

RESENHA

FABRI, Fabiane; SILVEIRA, Rosemari, Monteiro Castilho Foggiatto (orgs). Professores em ação: ensino de Ciências para os anos iniciais em um enfoque Ciência, Tecnologia e Sociedade (CTS). São Carlos: Pedro & João Editores, 2018.

José Carlos Winkler¹

O texto tem por objetivo apresentar uma resenha do presente livro que foi socializado a partir de uma pesquisa de doutoramento com professores dos anos iniciais da rede municipal de ensino de Ponta Grossa. Uma característica que chama a atenção do leitor é a organização da obra. A obra está organizada em duas partes: a primeira parte, de cunho teórico, apresenta conceitos importantes sobre a alfabetização científica e tecnológica. Na segunda parte apresenta subsídios para a prática pedagógica dos professores dos anos iniciais, de forma que contribui para um planejamento que envolva a Ciência, Tecnologia e Sociedade - CTS.

É interessante destacar que na primeira parte da obra, as autoras enfatizam conceitos importantes sobre a Alfabetização Científica e a necessidade de direcionar um olhar diferenciado para a educação científica. A escola precisa vincular a ciência ao cotidiano das pessoas. Para as autoras, os “[...] alunos deveriam entender a Ciência como um conhecimento que possibilita a compreensão dos acontecimentos que acabam acontecendo ao seu redor, que está presente no cotidiano das pessoas e é fruto da criação humana” (FABRI; SILVEIRA, 2018, p. 23).

Nessa direção, as autoras, de forma provocativa, permitem que o leitor faça reflexões a respeito do porque trabalhar com o enfoque CTS nos anos

¹ Graduado em Licenciatura em Educação Física. Professor da rede estadual de ensino do Paraná. Tutor do Curso de Licenciatura em Educação Física da Universidade Estadual de Ponta Grossa. E-mail para contato: winklerjc@yahoo.com.br

iniciais. Da mesma forma em que questionam essa necessidade, respondem de forma clara e concisa que o ensino de Ciências, principalmente nos anos iniciais, precisa superar a visão tradicional e mecanicista. Para que assim, possa formar cidadãos com atitudes críticas, conscientes e responsáveis.

Para superar a visão tradicional do ensino de ciências é necessário que o professor utilize estratégias e técnicas diferenciadas, que seu ponto de partida sejam os problemas reais, vivenciados pela comunidade em que o aluno está inserido.

A segunda parte da obra apresenta planejamentos elaborados para a área de ciências com enfoque em CTS, a partir dos conteúdos curriculares propostos nas diretrizes da rede municipal de ensino de Ponta Grossa, para turmas de quarto e quinto ano. Depois de elaborado, os conteúdos e atividades foram aplicadas em salas de aula com alunos da Educação Infantil e anos Iniciais do Ensino Fundamental.

Para finalizar, é interessante mencionar que a obra estabelece um diálogo entre a teoria e a prática, de forma que contribui com a ação pedagógica e oportuniza aos professores promover situações de ensino desafiadoras e instigantes para a aprendizagem dos alunos.

Recebido em 22/02/2020

Versão corrigida recebida em 06/03/2020

Aceito em 12/04/2020

Publicado online em 30/04/2020