FACULDADE SANT'ANA EM REVISTA

ISSN: 2526-8023

APRESENTAÇÃO

DOSSIÊ: EDUCAÇÃO INCLUSIVA: PRÁTICAS, POLÍTICAS E TECNOLOGIAS PARA A EQUIDADE EDUCACIONAL

DOSSIER: INCLUSIVE EDUCATION: PRACTICES, POLICIES, AND TECHNOLOGIES FOR EDUCATIONAL EQUITY

Elenice Parise Foltran[1]

Eliane Giachetto Saravali[2]

Nas últimas décadas, a inclusão educacional consolidou-se como uma das pautas centrais nos debates acadêmicos e nas políticas públicas, impulsionada por movimentos sociais, marcos legais nacionais e internacionais e esforços institucionais voltados à garantia do direito à educação para todos. Entretanto, ainda persiste o desafio de converter dispositivos normativos em

[1] Doutora em Educação, Universidade Estadual de Ponta Grossa. E-mail para contato: epfoltran@uepg.br

[2] Doutora em Educação, Universidade Estadual Paulista. E-mail para contato: eliane.g.saravali@unesp.br

ISSN: 2526-8023

práticas pedagógicas efetivas, capazes de assegurar participação plena, equidade e aprendizagem significativa em diferentes contextos.

Com o propósito de promover um debate crítico e qualificado sobre esse cenário, a *Faculdade Sant'Ana em Revista* apresenta o dossiê **"Educação Inclusiva: Práticas, Políticas e Tecnologias para a Equidade Educacional"**. A proposta compreende a educação inclusiva como um campo multidimensional — pedagógico, político, cultural e tecnológico — e reúne pesquisas empíricas, estudos de caso, análises documentais e revisões bibliográficas que examinam avanços, tensões e caminhos possíveis para a construção de ambientes educativos verdadeiramente pluralistas.

Os 20 artigos que compõem esta edição articulam pesquisadores nacionais e internacionais e organizam-se em torno de cinco eixos complementares:

- **Formação Docente e Práticas Pedagógicas Inclusivas:** O conjunto abre com reflexões sobre o ensino colaborativo e a necessidade de condições institucionais adequadas para sustentar a inclusão escolar. Na mesma direção, exploram-se experiências formativas com o Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA), a ressignificação dos saberes docentes na elaboração do Plano Educacional Individualizado (PEI) para estudantes com altas habilidades/superdotação, a organização de conteúdos para um website de apoio à formação continuada de professores de estudantes com deficiência intelectual, as percepções docentes sobre o suporte pedagógico a adolescentes com TDAH e as narrativas *PechaKucha* na formação inicial de licenciandos em Matemática sobre inclusão escolar..
- **Altas Habilidades/Superdotação (AH/SD) e Neurodivergências:** Os estudos deste bloco aprofundam o olhar sobre a autoidentificação de estudantes com AH/SD no contexto das Salas de Recursos Multifuncionais, a escuta e a percepção de alunos do Ensino Fundamental

ISSN: 2526-8023

acerca do Transtorno do Espectro Autista (TEA) e as contribuições da neurociência para fundamentar intervenções pedagógicas voltadas à leitura e à escrita de estudantes com dislexia.

- **Educação Infantil, Ludicidade e Cultura Surda:** A inclusão desde os primeiros anos escolares e a diversidade linguística e cultural ganham destaque em investigações que articulam o brincar, a mediação pedagógica e a tecnologia assistiva na Educação Infantil, bem como na abordagem psicossocial das percepções de educadores e crianças sobre a inclusão de alunos com deficiência. Soma-se a esse debate as tensões entre acolhimento, alfabetização e interculturalidade na prática pedagógica com crianças migrantes nos Anos Iniciais, além da promoção da acessibilidade linguística e do direito à cultura por meio do *Marabaixo em Libras* na formação cultural de estudantes surdos da Amazônia brasileira.
- **Políticas Institucionais, Transição Escolar e Ensino Superior:** O dossiê também examina os mecanismos de governança e permanência em diferentes etapas educativas, abordando a construção de redes de apoio e o trabalho colaborativo na transição de estudantes de instituições especializadas para a escola comum, a análise comparada de políticas de governança universitária e equidade no Paraguai e na Argentina e os desafios da diversidade geracional e do combate ao etarismo com estudantes acima de 40 anos no Ensino Superior.
- **Deficiência Intelectual, Acessibilidade Digital e Direitos Humanos:** Por fim, ampliam-se as fronteiras da equidade ao discutir a acessibilidade cognitiva em plataformas digitais de ensino voltadas a estudantes com deficiência intelectual, as interfaces entre sexualidade, deficiência intelectual e atuação docente no cotidiano escolar, além das representações sociais sobre diversidade e padrões estéticos na comunicação e na publicidade.

FACULDADE SANT'ANA EM REVISTA

ISSN: 2526-8023

Ao reunir esse panorama plural de investigações, este dossiê reafirma o compromisso científico e social da *Faculdade Sant'Ana em Revista* com a inovação pedagógica, a justiça social e o fortalecimento de práticas educacionais democráticas frente às demandas de uma sociedade em constante transformação. Desejamos a todos e todas uma excelente e inspiradora leitura.