



Análise da linguagem oral e escrita em crianças da Educação Infantil – Relação entre Fonoaudiologia e Educação – Experiências e práticas.

Karine Gottwald
Lucio Mauro Braga Machado

Introdução: A aquisição da linguagem oral inicia-se nos primeiros anos de vida sendo completa aos 4/5 anos e deve ser incentivada pelos responsáveis, em seu convívio familiar. Conforme diz Schimer, Fontoura e Nunes (2004). Cada criança tem seu tempo de desenvolvimento, mas a família e escola precisam estar atentos para alguns sinais que devem ser orientados pelo Fonoaudiólogo. Se houver grande atraso em alguma etapa da linguagem oral, este poderá ser prejudicial quando a criança ingressar na escola e estiver sendo alfabetizada e seu desenvolvimento verbal deverá acontecer no início da alfabetização, sempre sendo monitorado pelo professor e família.

Magda Soares (2020), Dra. em Didática, Professora na Universidade Federal de Minas e Pesquisadora do Centro de Alfabetização, Leitura e Escrita (Ceale), é também presidente de honra da Associação Brasileira de Alfabetização (ABAlf) A utilização do método fônico inicia com a apresentação de letras e fonemas e confirma que este método deve ser utilizado juntamente com outros métodos pois cada criança tem “sua” maneira de aprender. Ela conclui dizendo que a neurociência fornece evidências sobre como a aprendizagem da escrita e leitura acontece na mente, aliando-se a instrução fônica. (Alfabetização e letramento, 2020).

Objetivo: Apresentar aos pais e escola o trabalho do Fonoaudiólogo junto à educação e orientação de crianças que apresentam dificuldades de fala e escrita. Incentivar as crianças a deixarem hábitos deletérios, em conjunto com os pais. Estes hábitos, conforme diz Cerqueira (2020), são prejudiciais para saúde, não somente na linguagem, mas também trazem problemas dentários e respiratórios.

Metodologia: O presente artigo trata-se de uma pesquisa bibliográfica, através de pesquisas realizadas no Google Acadêmico, artigos do Scielo e livros disponíveis da biblioteca da Faculdade. Buscando assuntos com os títulos “linguagem oral e escrita nas séries iniciais”, “linguagem e escrita na Educação Infantil”, “fonoaudiologia e educação”, “práticas de linguagem e escrita dentro da Educação Infantil”.

Resultados: Foram encontrados vários estudos e pesquisas relacionadas ao desenvolvimento da linguagem e escrita de crianças que fazem parte dos anos iniciais. Algumas pesquisas foram realizadas com crianças pertencentes a Escolas Públicas e outras que pertencem a escolas particulares. Viu-se diferença entre elas em relação a comprometimento dos pais e incentivo por parte dos professores na aprendizagem. Fatores que influenciam no bom desenvolvimento dos alunos.

Conclusão: Conclui-se que cada etapa de desenvolvimento de uma criança é extremamente importante para sua evolução escolar. A criança que fala corretamente, no tempo certo, será alfabetizada com louvor, mas os alunos que apresentam dificuldades, precisam ser auxiliados por profissionais especializados.

SCHIRMER, Carolina R.; FONTOURA, Denise R.; NUNES, Magda L. Distúrbios da aquisição da linguagem e da aprendizagem. Jornal de pediatria, 2004. Disponível em 31/07/2023 - 19h23min

CERQUEIRA, Sabryna. Hábitos deletérios da infância. 2020.

SOARES, Magda ALFABETIZAÇÃO e letramento: teorias e práticas. 2020.

Palavras-chave: Linguagem oral e escrita; Fonoaudiologia e educação; experiências e práticas; Educação Infantil.