



XIV JORNADA CIENTÍFICA DOS CAMPOS GERAIS PESQUISA E DIREITOS HUMANOS

Ponta Grossa, 25 a 27 de outubro de 2017

A INCLUSÃO DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA E O PAPEL DO PROFESSOR NO COTIDIANO ESCOLAR

Tatiane Ap^a de Barros de Azambuja¹
Analia Maria de Fátima Costa²

Resumo: *A presente pesquisa trata sobre: “A inclusão da pessoa com deficiência e o papel do professor no cotidiano escolar”. Este trabalho foi realizado em uma escola pública da cidade de Ponta Grossa-Pr, direcionado à (três) professoras que atuam com crianças com deficiência, com a intencionalidade de se comprovar como acontece a inclusão da criança especial e o papel do professor como mediador para que esse processo ocorra. O referencial teórico traz a trajetória histórica da inclusão ao longo dos anos e o papel do professor no contexto da inclusão no ambiente do ensino regular.*

Palavras-chave: Inclusão. Criança com Deficiência. Trajetória Histórica. Professor.

Introdução

O interesse pessoal em saber como acontece a inclusão da pessoa com deficiência e os desafios por ela enfrentados no dia a dia escolar foi o que me impulsionou aprofundar conhecimentos a respeito da respectiva temática.

Segundo Mazzotta (2005, p16), o atendimento educacional da pessoa com deficiência ao longo dos anos até o século XVIII, “era ligado ao misticismo (tendência para crer em entidades ou forças sobrenaturais) e ocultismo (ciência que trata dos fenômenos que parecem não ter explicação pelas leis naturais, como a levitação, a telepatia)”, não havendo base científica.

Desse modo, neste período histórico por falta da comprovação das ciências, as pessoas com deficiências estavam ligadas ao misticismo e ao ocultismo, dificultando assim, sua inclusão na sociedade.

Mazzotta, (2005, p. 17), descreve ainda que,

[...] foi principalmente na Europa que os primeiros movimentos pelo atendimento aos deficientes, refletindo mudanças na atitude dos grupos sociais, se concretizam em medidas educacionais. Tais medidas educacionais foram se expandindo, tendo sido primeiramente levadas para os Estados Unidos e Canadá e posteriormente para outros países inclusive o Brasil.

Em razão dessas mudanças entre grupos sociais e medidas educacionais que chegaram até Brasil, é que se iniciou um novo olhar para a pessoa com deficiência no contexto educacional.

¹ Acadêmica do Curso de Licenciatura em Pedagogia, Instituição de Ensino Superior Sant’Ana, tatigilhendric@gmail.com

² Professora Orientadora, Instituição de Ensino Superior Sant’Ana, amfc@gmail.com

Com o passar dos anos muitas leis e decretos foram sendo criados para amparar a pessoa com necessidades especiais, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional- 9394/96, em seu Art. 58º, cap. V - da Educação, atualmente é uma delas e descreve:

[...] entende-se por educação especial, para os efeitos desta Lei, a modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.

Desse modo, fica claro que todas as pessoas com alguma necessidade especial têm seu direito garantido a um ensino de qualidade, em uma escola regular e devem ser respeitadas como todas as pessoas, indiferentes de suas possibilidades e limitações.

Objetivos

Geral

- Analisar os principais desafios no processo da inclusão enfrentados pela pessoa com deficiência no contexto do ensino regular.

Específicos

- Descrever sobre a trajetória histórica da inclusão da pessoa com deficiência;
- Verificar como acontece a inclusão da pessoa com deficiência, em uma escola pública da cidade de Ponta Grossa- PR.

Metodologia

Para a efetivação do referido trabalho foi realizada uma pesquisa de campo, de cunho qualitativa, sendo aplicado um questionário à 3 (três) professoras de uma escola pública de ensino na cidade de Ponta Grossa-Pr, contendo 7 (sete) perguntas abertas e 2(duas) fechadas,para complementação da pesquisa.

Objetivando ainda, aprofundar com mais clareza sobre a temática em questão, foram utilizados textos bibliográficos de diferentes autores como:Mazzotta (2005), Ferreira &Guimarães(2003), Honora (2008); Frizanco (2008) entre outros.

Resultados/Resultados parciais e discussão

Até o momento não se tem o resultado final da pesquisa, pois esta encontra-se em andamento.

Os pesquisadores aguardam a devolutiva do questionário destinado às 3 (três) professoras, cujo foco principal foi verificar junto aos participantes da pesquisa como acontece a inclusão da criança com deficiência no ambiente do ensino regular e como o professor conduz esse processo, garantindo os direitos da inclusão e a qualidade de ensino dessas crianças.

Considerações finais

Embora não se tenha encerrado a respectiva pesquisa, por meio do referencial teórico, já foi possível vislumbrar como vem sendo tratado ao longo dos

anos o processo de inclusão da pessoa com deficiência no contexto educacional, e detectar as inúmeras dificuldades que as pessoas com deficiência vêm passando ao longo dos anos, mesmo tendo uma legislação que lhes garante seus direitos e deveres, verifica-se que nem sempre o processo de inclusão se efetiva de forma esperada.

Assim, acredita-se que quanto mais se for discutido, refletido e falado sobre a inclusão da pessoa com deficiência, um dia quem sabe, não haverá mais tanta diferença entre a “criança especial” e a “criança dita normal”, uma vez que a inclusão é um caminho sem volta, pois todos têm o direito à igualdade na diversidade.

Referências

ARANTES, Valéria Amorim (Org). **Inclusão Escolar**. São Paulo: Summus, 2006.

CAMPBELL, Selma Inês. **Múltiplas Faces da Inclusão**. Rio de Janeiro: Wak Ed., 2009.

FERREIRA, Elisa Caputo; GUIMARÃES Marly. **Educação Inclusiva**. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

FERNANDES, Sueli. **Fundamentos para educação especial**. 2. ed. rev. e atual. Curitiba: Ibpex, 2011.

GAIO, Roberta; MENEGHETTI, Rosa G. Krob. **Caminhos Pedagógicos da Educação Especial**. 4 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2007

GLAT, Rosana; PLETSCHE, Marcia Denise. **Inclusão Escolar de Alunos com Necessidades Especiais**. Rio de Janeiro: EDUERJ, 2011.