



**XVIII JORNADA CIENTÍFICA DOS CAMPOS GERAIS**  
**Ciência, Tecnologia e Saúde: discutindo o novo normal em tempos de**  
**pandemia**

Ponta Grossa, 28 a 30 de outubro de 2020.

---

**JOGOS E BRINCADEIRAS NO CONTEXTO DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO**  
**FUNDAMENTAL**

Alexandra Pomagerski Vogler<sup>1</sup>  
Elisangela Cristina de Oliveira Victor<sup>2</sup>  
Joslane Aparecida de Azevedo<sup>3</sup>  
Analia M<sup>a</sup>. de Fátima Costa<sup>4</sup>

**Resumo:** *A pesquisa a seguir trata-se de um trabalho de conclusão de curso de Licenciatura em Pedagogia, que, tem como intuito apresentar a contribuição dos jogos e brincadeiras no contexto dos anos iniciais do Ensino Fundamental, como ferramenta colaborativa na prática pedagógica docente, como também, no processo de aprendizagem da criança, verificando as estratégias pedagógicas utilizadas pelos professores dos anos iniciais do Ensino Fundamental. O estudo realizou-se por intermédio de um referencial teórico a partir de diferentes autores que tratam sobre a temática e de um questionário aplicado à quatro professoras do 1º e 2º ano do Ensino Fundamental de uma escola particular e uma municipal da cidade de Ponta Grossa - PR.*

**Palavras-chave:** Jogo, Brinquedo, Brincadeira. Ensino Fundamental. Professoras. Prática pedagógica.

## **Introdução**

Esta pesquisa tem como finalidade discutir sobre a importância dos jogos e brincadeiras como ferramenta pedagógica auxiliar para o desenvolvimento da aprendizagem das crianças inclusive, no contexto escolar. Desta forma, cabe a escola estar atenta de como trabalhar a relação com jogos e brincadeiras de uma forma orientada com o objetivo de oportunizar ao aluno aprender brincando.

Vygotsky (1998), descreve que o brinquedo e o jogo possuem regras de comportamento, que os tornam uma fonte de conhecimento e de aquisições para o processo de ensino, que essas crianças usarão no futuro em suas ações.

---

<sup>1</sup> Licenciatura em Pedagogia, acadêmica do curso de Pedagogia, Instituição de Ensino Superior Sant'Ana, alepomagerski@gmail.com

<sup>2</sup> Licenciatura em Pedagogia, acadêmica do curso de Pedagogia, Instituição de Ensino Superior Sant'Ana, elisangelacvictor@hotmail.com

<sup>3</sup> Licenciatura em Pedagogia, acadêmica do curso de Pedagogia, Instituição de Ensino Superior Sant'Ana, joslainedezevedo@gamil.com

<sup>4</sup> Orientadora, Prof<sup>a</sup> Ma Analia M<sup>a</sup>. de Fátima Costa, Instituição de Ensino Superior Sant'Ana, prof.fatima@iessa.edu.br

Assim sendo, compreende-se que os jogos e brincadeiras como uma ferramenta pedagógica promovem o desenvolvimento da personalidade do educando ajudando-o em seu desenvolvimento e tornando o docente um mediador na construção de novos conhecimentos.

Em relação ao professor e a ludicidade Maluf (2009, p. 31) descreve que,

O professor é figura essencial para que a ludicidade aconteça, criando espaços, oferecendo materiais adequados e participando de momentos lúdicos. Seguindo esses princípios, é necessário que o docente desenvolva nas crianças um reconhecimento do ambiente escolar como um lugar de construção de conhecimentos, onde se sintam encantadas com o primeiro contato com a leitura e a escrita e, para que isso aconteça, faz-se necessária uma prática composta por ludicidade.

Portanto, é importante que o professor apresente a escola como um ambiente reprodutor do conhecimento, bem como o contato com os primeiros conteúdos, e para que esse encontro seja prazeroso, se faz necessário mediar e estimular o processo de aprendizagem através do lúdico.

## **Objetivos**

### **Geral**

- Analisar como ocorre a prática pedagógica do professor no trabalho com jogos e brincadeiras no ambiente dos anos iniciais do Ensino Fundamental.

### **Específicos**

- Descrever sobre a trajetória histórica e o conceito do jogo, do brinquedo e da brincadeira;
- Identificar as contribuições dos jogos, do brinquedo e das brincadeiras no processo de ensino das crianças no ambiente escola;
- Verificar as estratégias pedagógicas utilizadas pelos professores dos anos iniciais do Ensino Fundamental de uma escola pública e uma privada, na cidade de Ponta Grossa, quanto aos jogos, brinquedos e brincadeiras em sala de aula.

## **Metodologia**

Para a realização deste estudo que teve como objetivo geral, analisar a prática pedagógica do professor no trabalho com jogos e brincadeiras no ambiente dos anos iniciais do Ensino Fundamental, empregou-se uma pesquisa de natureza qualitativa.

Como procedimento técnicos da pesquisa de campo, foi aplicado um questionário - contendo 7 (sete) perguntas abertas e 2 (duas) fechadas – a profissionais da educação, representados por 4 (quatro) professoras: 2 (duas) de uma escola pública e 2 (duas) de uma escola particular, na cidade de Ponta Grossa-Pr. Para o embasamento do tema em questão, foram utilizados textos bibliográficos de diferentes autores como: Maluf (2009), Huizinga (2000), e Vygotsky (1998), entre outros.

### **Resultados/Resultados parciais e discussão**

Os resultados obtidos na pesquisa apontam que a inserção do lúdico em sala de aula, contribui de forma significativa no desenvolvimento da criança em todos os níveis educacionais incluindo os anos Iniciais do Ensino Fundamental, sendo comprovado esse fato por meio do referencial teórico embasado em estudiosos nesta área de conhecimento bem como pela análise do questionário aplicado às professoras. A partir das respostas obtidas, constatou-se que todas as professoras pesquisadas asseguram que o jogo, o brinquedo e a brincadeira são instrumentos aliados para o desenvolvimento e aprendizagem de seus alunos pois, é uma forma diversificada de ensinar e aprender. Assim como a assimilação dos conteúdos acontece de maneira prazerosa quando o jogo, o brinquedo e a brincadeira são utilizados como ferramenta auxiliar no processo de ensino aprendizagem, respeitando as fases de desenvolvimento dos infantes.

Desta forma, conclui-se que o lúdico tem um significado valioso para a criança, visto que, passa a ter uma visão melhor de si mesma e do mundo que a rodeia.

### **Considerações finais**

Após a análise de dados obtidos pelo questionário aplicado às participantes da pesquisa e do estudo do discurso dos diferentes autores sobre a temática, constatou-se que o jogo, o brinquedo e a brincadeira são essenciais para a aquisição e fixação de novos conteúdos, como também, contribuem para o desenvolvimento, uma vez que estimulam a maturidade social, cognitiva, afetiva e integral da criança, dentre outros tantos benefícios, proporcionando uma aprendizagem mais prazerosa e significativa.

Ainda por intermédio dos resultados alcançados através da pesquisa direcionada às educadoras, conclui-se que a utilização de jogos, brinquedos e brincadeiras em sala de aula como um instrumento metodológico coadjuvante do professor, contribuem de forma significativa para o processo de aprendizagem dos alunos nos primeiros anos do Ensino Fundamental, uma vez que, passam a aprender brincando.

## **Referências**

MALUF, A.C.M. **Brincar: prazer e aprendizado**. 7. ed., Petrópolis, Vozes, 2009.

VYGOTSKY, L. S. **A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores**. Trad. José Cipolla Neto, Luis Silveira Menna Barreto, Solange Castro Afeche. 6 ed. São Paulo: Martins Fontes, 1998.