



XXI JORNADA CIENTÍFICA DOS CAMPOS GERAIS

Ponta Grossa, 4 a 6 de outubro de 2023

EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA GLOBAL NA PERSPECTIVA SOCIOEMOCIONAL EM ESCOLAS PÚBLICAS DE PONTA GROSSA

Renata Cristina Almeida Oliveira¹
Viviane Cristina Flores Iurko²
Cintia de Matos Lara³
Juliana Santos de Oliveira⁴
Patrícia Correia de Paula Marcoccia⁵

Resumo: O objetivo desse trabalho é apresentar as ações pedagógicas de educação para cidadania global (ECG), que estão sendo desenvolvidas no Programa Residência Pedagógica (RP), com residentes da Licenciatura em Pedagogia da Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG), coordenadoras pedagógicas e alunos dos anos iniciais de escolas municipais, no município de Ponta Grossa – PR, observando seus impactos na formação dos estudantes. Tem como abordagem a Educação para a Cidadania Global, com ênfase na dimensão socioemocional, a qual se fundamenta nos documentos da UNESCO (2016) acerca da ECG, bem como nos estudos de Pashby, Costa, Stein e Andreotti (2020) e do filósofo indiano Prabhat Ranjan Sarkar (1982). A metodologia do trabalho se desenvolve em três frentes: primeira, encontros quinzenais de formação teórico-prática com as participantes do Programa Residência Pedagógica sobre ECG e práticas voltadas à respiração diafragmática, à meditação e posturas de yoga; a segunda frente de atuação refere-se à aplicação dos trabalhos realizados na primeira etapa com estudantes das escolas municipais participantes do projeto, por meio de técnicas de respiração diafragmática e meditação, as quais ainda estão sendo realizadas diariamente pelas residentes e coordenadoras pedagógicas com as escolas em questão. E, por fim, o desenvolvimento de um produto artístico que discute a ECG através de teatros de sombras, fantoches e cênico, os quais serão apresentados nos meses de outubro e novembro em todas as escolas participantes. Os roteiros dos teatros abordam a ECG na perspectiva socioemocional, com base nos estudos de Sarkar (2001; 1982) que enfatiza uma educação libertadora, o respeito ao planeta e aos seres vivos, com o intuito de construir o sentimento de pertencimento coletivo de que todos os seres vivos dividem a mesma casa. Segundo Sarkar (1982), as técnicas de meditação e relaxamento tem potencial de transformar a biologia dos estudantes e proporcionar um

¹ Graduanda do Curso de Licenciatura em Pedagogia, Universidade Estadual de Ponta Grossa - UEPG, reolive042@gmail.com.

² Graduada do Curso de Licenciatura em Pedagogia, Universidade Estadual de Ponta Grossa – UEPG, Coordenadora Pedagógica da Rede Municipal de Ponta Grossa – PR, viviurko@gmail.com.

³ Graduanda do Curso de Licenciatura em Pedagogia, Universidade Estadual de Ponta Grossa – UEPG, 20000553@uepg.br.

⁴ Graduada do Curso de Bacharelado em História, Universidade Estadual de Ponta Grossa - UEPG e graduanda do Curso de Licenciatura da Pedagogia, Universidade Estadual de Ponta Grossa - UEPG, julianaoliveira.crs@gmail.com.

⁵ Professora orientadora da Universidade Estadual de Ponta Grossa - UEPG, Pós-Doutora em Educação - UEPG, pa.tyleo12@gmail.com.

ambiente de paz na escola, melhorar o ensino e propiciar reflexões sobre autoconhecimento. Os resultados foram e estão sendo obtidos através da observação cotidiana do comportamento dos estudantes das escolas participantes, narrativas dos professores, imagens e vídeos. Apesar de o projeto estar em andamento, é possível constatar por meio das narrativas das crianças e das professoras sentimentos de harmonia consigo e com o outro, autoconhecimento, empatia, altruísmo, entre outros. Este clima vem colaborando de modo significativo no ambiente escolar, visto que se percebe o envolvimento de professores e gestores, na busca por alternativas para proporcionar um ambiente de aprendizagem coletivo mais harmonioso, amoroso e saudável. Destaca-se a importância da unidade afetivo-cognitiva do aluno, considerando a afetividade como propulsor para o desenvolvimento da aprendizagem significativa, contribuindo com seu desempenho escolar e de relações sociais mais saudáveis. De modo geral, o trabalho busca colaborar com a formação integral do aluno. Ressalta-se que as experiências mencionadas impactam significativamente na formação das residentes e coordenadoras, uma vez que abordam tópicos que não foram abordados durante a graduação ou em formação continuada, propiciando o autoconhecimento e a compreensão de suas próprias emoções. Por fim, o projeto oportuniza discutir a necessidade de pesquisas adicionais no campo de atuação.

Palavras-chave: Residência Pedagógica. Educação para a Cidadania Global. Socioemocional.

REFERÊNCIAS

PASHBY, K. COSTA, M. da.; SHARON, S. & ANDREOTTI, V. A meta-review of typologies of global citizenship education. **Comparative Education**. (Online), p. 144- 164, 2020. Disponível em:

<https://www.researchgate.net/publication/339263615_A_metareview_of_typologies_of_global_citizenship_education>. Acesso em: 17, set, 2023.

SARKAR, P. R. **Neo-humanismo**: ecologia, espiritualidade e expansão mental. São Paulo: Ananda Marga, 2001.

_____. **Liberation of the Intellect**: Neohumanism. Ananda Marga Publications, Kolkata, 1982.

UNESCO. **Educação para a cidadania Global**: tópicos e objetivos de aprendizagem. Brasília: UNESCO, 2016.