



**LEVANTAMENTO DO ESTADO DA ARTE SOBRE A FORMAÇÃO INICIAL DO PEDAGOGO E A CONCEPÇÃO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA INCLUSIVA NAS DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS**

Analia Maria de Fátima Costa<sup>1</sup>

Vera Lucia Martiniak<sup>2</sup>

**Resumo:** INTRODUÇÃO: O número em constante aumento de pessoas com deficiência no Brasil é preocupante e sabe-se que a atuação do pedagogo no contexto escolar termina por apresentar certas fragilidades. Por esse motivo é importante conhecer as pesquisas científicas desenvolvidas sobre o assunto. OJETIVO: Realizar um levantamento sobre o estado da arte da formação inicial do pedagogo e sua concepção sobre a Educação Especial na perspectiva Inclusiva, prevista nas Diretrizes Curriculares Nacionais- DCNs. METODOLOGIA: Esta pesquisa, de natureza qualitativa, averiguou de que forma a temática é discutida nas produções acadêmicas de teses, dissertações e periódicos científicos, por meio de um recorte temporal entre 2010 a 2022. Os dados coletados ocorreram a partir dos seguintes portais: Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD), no Google Acadêmico, à Plataforma Sucupira, no Portal de Periódicos da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes), à *Scientific Electronic Library Online* (SciELO), a partir dos descritores: “diretrizes curriculares nacionais”, “educação especial” e “formação do pedagogo”. Foram analisados em torno de 65 (sessenta e cinco) trabalhos científicos. RESULTADO: Constatou-se que os respectivos temas aparecem com grande evidência nas publicações, principalmente em periódicos científicos. CONSIDERAÇÕES FINAIS: No entanto, não apresentam de que modo o pedagogo poderá atuar na educação especial na perspectiva inclusiva em sua totalidade, isento da forma subjacente que é proposto nas DCNs, reforçando a hegemonia das classes dominantes.

---

<sup>1</sup> Mestre em Ensino de Ciências e Tecnologia pela Universidade Tecnológica Federal do Paraná e Doutoranda em Educação pela Universidade Estadual de Ponta Grossa. E-mail para contato: amfc.20@gmail.com

<sup>2</sup> Coordenadora do Curso de Pedagogia do Departamento de Educação-UEPG. Professora Permanente do Programa de Pós Graduação em Educação – Mestrado e Doutorado - da Universidade Estadual de Ponta Grossa. Professora do Programa de Pós-Graduação- Mestrado em Educação Inclusiva. Integrante do Grupo de Estudos e Pesquisas História, Sociedade e Educação no Brasil – HISTEDBR/ UNICAMP. E-mail para contato: vlmartiniak@uepg.br

**Palavras-chave:** Educação Especial na Perspectiva Inclusiva. Diretrizes Curriculares Nacionais. Estado da Arte. Formação do Pedagogo.