



XXII JORNADA CIENTÍFICA DOS CAMPOS GERAIS

Ponta Grossa, 09 a 11 de outubro de 2024

IMPACTOS DA INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL NA APRENDIZAGEM E NO DESENVOLVIMENTO SOCIOEMOCIONAL INFANTIL

Luana Chemin Alves ¹

Vitória Gomes Fonseca Santos ²

Orientadora: Ma. Valéria Rossi Sagaz ³

Resumo: A presente pesquisa tem como objetivo investigar os impactos da inteligência artificial (IA) na aprendizagem e no desenvolvimento socioemocional infantil, destacando tanto os potenciais benefícios quanto os desafios associados ao uso de tecnologias baseadas em IA no contexto educacional. Este estudo é de natureza qualitativa, com caráter bibliográfico, baseado na análise de artigos científicos, livros e pesquisas recentes sobre o tema. As ferramentas de IA têm sido amplamente adotadas em ambientes educacionais, como plataformas de aprendizado adaptativo, que prometem personalizar o ensino e melhorar os resultados de aprendizagem ao ajustar o conteúdo às necessidades individuais das crianças. Estudos revisados (Pereira & Souza, 2020) mostram que essas tecnologias podem promover um aprendizado mais eficiente e envolvente. No entanto, a revisão também evidencia que a interação excessiva com dispositivos de IA pode afetar negativamente o desenvolvimento social e emocional das crianças, resultando em dificuldades de comunicação interpessoal e redução da empatia, especialmente quando a interação humana é substituída pela tecnológica (Gomes, 2019). Além disso, o uso de assistentes virtuais e brinquedos inteligentes levanta preocupações sobre privacidade, segurança e possíveis impactos psicológicos, como aumento de ansiedade e dependência de interações mediadas por IA (Silva & Almeida, 2021). Uma pesquisa realizada (Mendes, 2022) aponta que a ausência de monitoramento adequado pode resultar em uma exposição prolongada e potencialmente prejudicial, afetando a saúde mental e o bem-estar emocional das crianças. Conclui-se que, embora a IA tenha o potencial de transformar positivamente o processo de aprendizado e o desenvolvimento cognitivo infantil, é fundamental que o seu uso seja cuidadosamente planejado e monitorado. A colaboração entre psicólogos, educadores e desenvolvedores de tecnologia é crucial para garantir a criação de ambientes que promovam um desenvolvimento saudável e equilibrado, sem

¹ Acadêmica de Psicologia, Instituição de Ensino Superior Sant'Ana - IESSA, luanacheminalves1@gmail.com

² Acadêmica de Psicologia, Instituição de Ensino Superior Sant'Ana - IESSA, vtoriagomes39553@gmail.com

³ Psicóloga, Mestre em Educação pela UEPG, Docente do curso de Psicologia da Instituição de Ensino Superior Sant'Ana- IESSA, valeria.rsagaz@gmail.com

comprometer o desenvolvimento emocional e social das crianças. Futuras pesquisas que explorem o impacto a longo prazo da IA no desenvolvimento infantil e no contexto educacional são recomendadas, considerando estratégias que possam maximizar seus benefícios, minimizando os riscos associados.

Palavras-chave: Inteligência artificial. Tecnologias educativas. Aprendizagem. Desenvolvimento socioemocional infantil.

Referências:

AKHMAR, W. Artificial intelligence and child development. *Children*, v. 10, n. 10, p. 1659, 2023. Disponível em: <https://www.mdpi.com/2227-9067/10/10/1659>. Acesso em: 09 set. 2024.

CHAKRABORTY, P.; KALITA, J. AI in education and emotional development in children. *Frontiers in Robotics and AI*, v. 9, p. 734955, 2022. Disponível em: <https://www.frontiersin.org/journals/robotics-and-ai/articles/10.3389/frobt.2022.734955/full>. Acesso em: 09 set. 2024.

SILVA, T. M.; OLIVEIRA, J. B. Desafios e impactos do uso da Inteligência Artificial na educação. *Educação Online*, PUC-Rio, v. 6, p. 1506, 2021. Disponível em: <https://educacaoonline.edu.puc-rio.br/index.php/eduonline/article/view/1506>. Acesso em: 09 set. 2024.

PEREIRA, R. S.; ALMEIDA, G. S. Inteligência Artificial e Inteligência Emocional: um debate para o presente e futuro da educação. *Ensino & Pesquisa*, UNESPAR, v. 20, p. 7852, 2023. Disponível em: <https://periodicos.unespar.edu.br/ensinoepesquisa/article/view/7852>. Acesso em: 10 set. 2024.

GOMES, Bruno Ricardo. *Inteligência artificial: conceito, riscos e regulação*. Brasília: Universidade de Brasília, 2023. Disponível em: <https://bdm.unb.br/handle/10483/37402>. Acesso em: 10 set. 2024.

