



**AS IMPLICAÇÕES DE HORMÔNIOS INJETÁVEIS DO CRESCIMENTO (SOMATOTROPINA) FRENTE AO DIAGNÓSTICO DE TRANSTORNO DEFICIT DE ATENÇÃO E HIPERATIVIDADE (TDAH) E SUAS INTEFERÊNCIAS NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM: ESTUDO DE CASO**

Sonia Maria Mongruel <sup>1</sup>

Josemary Scos<sup>2</sup>

Letícia Mongruel Lassalvia de Araújo<sup>3</sup>

Rogério Carvalho de Abreu Lima<sup>4</sup>

Cleiber Marcio Flores<sup>5</sup>

**Resumo:** O presente trabalho tem como intuito trazer um recorte de uma investigação que está em andamento, sendo que a mesma possui o objetivo de analisar a influência da administração de hormônios injetáveis em adolescentes com diagnóstico de transtorno do déficit de atenção e hiperatividade (TDAH). Para tanto, a metodologia escolhida se faz em dois estudos de casos, dessa forma no sentido de preservar a identidade das participantes não serão divulgados nomes, apenas características: sendo assim, as participantes são duas adolescentes com idade de 13 anos ambas, diagnosticada com TDAH, de escolas particulares, e fazem uso de hormônios do crescimento somatotropina o qual tem por efeito estimular o crescimento e aumenta a velocidade da produção do hormônio (GH), endógeno o qual em alguns casos não é produzido pelo organismo, as participantes fizeram uso do mesmo pelo período de 5 anos. Assim, as indagações pelo tema se fazem por meio das vivências dos autores com as participantes. Sabemos que o TDAH, influencia a vida do diagnosticado em várias áreas, porém na área escolar é possível pontuar com mais atento a impulsividade, a dificuldade de concentração, coordenação motora prejudicada entre outros. Nesse sentido, nos embasamos teoricamente os em APA/ DSM V (2014), o qual destaca que o TDAH se configura em um transtorno do neurodesenvolvimento por meio da seguinte tríade sintomatológica: desatenção, impulsividade e hiperatividade, colaborando Sampaio (2014), esclarece que o TDAH interfere diretamente no comportamento, principalmente por desequilibrar os mecanismos da memória e da atenção. Durante a observação e convivência com os sujeitos da pesquisa, seja em setting clínico ou na vida

<sup>1</sup> Acadêmica em Psicologia, Faculdade Sant'ana. [e-mail.soniamongruel@colegiosepam.com](mailto:e-mail.soniamongruel@colegiosepam.com)

<https://orcid.org/0009-0008-1147-5788>

<sup>2</sup> Acadêmica em Psicologia, Mestre em Educação, Faculdade. Sant'ana. [josyscos@hotmail.com](mailto:josityscos@hotmail.com). ID

<https://orcid.org/0000-0002-8987-274X>

<sup>3</sup> Acadêmica em Psicologia, [letiml12@gmail.com](mailto:letiml12@gmail.com). <https://orcid.org/0009-0001-0508-5213>

<sup>4</sup> Acadêmico em Psicologia Faculdade Sant'ana.

<sup>5</sup> Docente do Curso Bacharelado em Psicologia, Faculdade Sant'ana, [cleibermarcio@gmail.com](mailto:cleibermarcio@gmail.com)

<https://orcid.org/0000-0002-2123-6800>

escolar, foi possível identificar que enquanto as participantes estavam sendo submetidas a aplicação do medicamento somatotropina o rendimento escolar de ambas estava sendo comprometido. Visto que as participantes apresentavam um cansaço, uma tristeza, bem como uma irritabilidade e um comprometimento acadêmico significativo nas áreas da linguagem e da matemática. Após a suspensão do tratamento foi possível observar que as adolescentes se “redescobriram” no espaço escolar, demonstrando-se mais ativas para o processo de aprendizado e também para a socialização com os colegas. Dessa forma, os resultados fazem parte de uma pesquisa que está em andamento, visto que os sujeitos da pesquisa estão em processo de observação e análise, tanto em setting clínico como no ambiente escolar.

**Palavras-chave:** TDAH. Hormônio do Crescimento. Aprendizado. Psicologia

#### Referências

APA. AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION. **DSM-5: manual diagnóstico e estatístico de transtornos mentais**. 5.ed. Porto Alegre: Artmed, 2014.

SAMPAIO. S. FREITAS, I.B. Transtornos de dificuldades de aprendizagem: entendendo melhor os alunos com necessidades educativas. 2 ed.- Rio de Janeiro: Wak Editora, 2014.