



CRIANÇAS E ADOLESCENTES COM ALTAS HABILIDADES (AH) E VULNERABILIDADE EMOCIONAL: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Letícia Mongruel Lassalvia de Araújo¹
Sonia Maria Mongruel²
Josemary Scos³
Or. Prof. Dr. Cleiber Marcio Flores⁴

Resumo:

Este trabalho tem como objetivo explicar sobre crianças e adolescentes com altas habilidades (AH) e seus desafios emocionais. Para tanto, é necessário compreender o que é altas habilidades. Os referenciais teóricos se fazem em Sabatela (2008), as altas habilidades/super dotação, podem se caracterizar como crianças/adolescentes e adultos amistosos, extrovertidos, por outro viés alguns se apresentam tímidos e retraídos. Colaborando Virgolim (2021), pontua que Altas habilidades envolve um olhar complexo e sistêmico, visto que esse grupo de sujeitos pode apresentar necessidades afetivas diferentes. Para o APA/DSM V (2014) as altas habilidades (AH) se caracteriza como alto desempenho sendo em uma ou mais áreas que envolvem o conhecimento acadêmico ou afins. Neste sentido, a elaboração de um projeto em uma instituição particular de ensino, visa fomentar ações que auxiliem e desenvolvam as questões de vulnerabilidade emocional as quais são apresentadas pelos educandos com Altas Habilidades, diante disso, as práticas se fazem em elaborações de projetos na área da linguagem, da matemática, criatividade, movimento motor e intelectual, propiciando aos participantes um envolvimento e interação que acaba por vezes não ocorrendo em sala de aula. **Metodologia** relato de experiência de práticas de um projeto, o qual se configura em ações de uma vez por semana, com quatro participantes. Diante disso, os resultados apontam que os alunos AH/SD demonstram um interesse pelo projeto, pois as práticas realizadas em sala “diferenciada” promovem amplo desenvolvimento em cada participante, respeitando as suas singularidades e conhecimentos prévios conforme os seus pensamentos e sentimentos, já que sabemos que a vulnerabilidade emocional é uma complexidade para os educandos laudados com AH/SD. **Conclusões** esse resumo se apresenta como recorte de uma pesquisa que se encontra em andamento, dessa forma o caminhar das conclusões se farão ao decorrer da trajetória da sala de projetos de uma instituição privada. Porém, já é possível observar mudanças importantes no manejo das emoções e avanços no conhecimento de interesse de cada aluno.

¹ Acadêmica em Psicologia, Faculdade Sant'ana. letim12@gmail.com. <https://orcid.org/0009-0001-0508-5213>

² Acadêmica em Psicologia, Faculdade Sant'ana. e-mail.soniamongruel@colegiosepam.com
<https://orcid.org/0009-0008-1147-5788>

³ Acadêmica em Psicologia, Mestre em Educação, Faculdade. Sant'ana. josyscos@hotmail.com. ID <https://orcid.org/0000-0002-8987-274X>

⁴ Docente do Curso Bacharelado em Psicologia, Faculdade Sant'ana, cleibermarcio@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-2123-6800>

Palavras-chave: Projeto, Altas Habilidades, Vulnerabilidade Emocional, Psicologia.

Referências

APA. AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION. **DSM-5: manual diagnóstico e estatístico de transtornos mentais**. 5.ed. Porto Alegre: Artmed, 2014.

SABATELLA, Maria Lúcia Prado. Talento e superdotação ou solução? **2. ed. Curitiba: Ibpex, 2008.**

VIRGOLIM. Angela. As vulnerabilidades das altas habilidades e superdotação: questões sociocognitivas e afetivas. Educar em Revista, Curitiba, v.37, e81543,2021. Disponível em <https://www.scielo.br/j/er/a/55HDKrpm9R8Sb5SPBPrB3jF/abstract/?lang=pt>. Acesso em 19/09/2024