

O PROGRAMA DE PIBID COMO FORMA DE INTEGRAÇÃO E INTERAÇÃO DO ACADÊMICO DE EDUCAÇÃO FÍSICA AO FUTURO CAMPO DE ATUAÇÃO PROFISSIONAL

Ana Luiza M. de Carvalho¹
Michele Chaves²
Aurélio Luiz de Oliveira³

Resumo: A formação inicial de professores demanda experiências que ultrapassem os limites da sala de aula universitária, possibilitando aos acadêmicos o contato direto com a realidade do ambiente escolar e com os desafios próprios da docência. Nesse contexto, o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) surge como uma importante política pública voltada ao fortalecimento da formação de futuros docentes, promovendo a inserção dos licenciandos no cotidiano escolar desde os primeiros anos de graduação. No campo da Educação Física, essa vivência precoce com a prática pedagógica permite aos acadêmicos compreenderem de maneira mais ampla as demandas da escola, o funcionamento do processo de ensino-aprendizagem e as especificidades do trabalho docente na área. A relevância deste estudo está ancorada na necessidade de compreender como a participação no PIBID contribui para a formação profissional do acadêmico de Educação Física, favorecendo a construção de saberes práticos, o desenvolvimento de competências pedagógicas e o fortalecimento do compromisso com a educação básica. Considerando os desafios enfrentados pelos futuros professores ao ingressarem no mercado de trabalho, torna-se essencial investigar como o programa atua como elo entre a formação acadêmica e a atuação profissional, possibilitando ao licenciando uma transição mais segura e embasada para o campo de trabalho docente. Dessa forma, este trabalho tem como problema de pesquisa a seguinte questão: de que forma o PIBID contribui para a integração e interação do acadêmico de Educação Física com o seu futuro campo de atuação profissional? Para responder a essa questão, estabelece-se como objetivo geral analisar a contribuição do PIBID na formação inicial do acadêmico de Educação Física, especialmente no que se refere à sua integração com o ambiente escolar e ao desenvolvimento de competências pedagógicas. A análise do papel do PIBID na formação inicial de acadêmicos de Educação Física evidencia sua relevância como instrumento de aproximação entre o espaço universitário e o ambiente escolar. Ao possibilitar a vivência prática da docência desde os primeiros anos da graduação, o programa contribui significativamente para a construção da identidade profissional

¹ Acadêmica do Curso de Licenciatura em Educação Física – Faculdade Sant'Ana – e-mail: analuiza27mc@gmail.com

² Acadêmica do Curso de Licenciatura em Educação Física – Faculdade Sant'Ana – e-mail: michellychavedascci1989@gmail.com.br

³ Coordenador e Professor dos Cursos de Bacharelado e Licenciatura em Educação Física – Faculdade Sant'Ana - e-mail: prof.aurelio@iessa.edu.br

docente, favorecendo o desenvolvimento de competências pedagógicas, didáticas e relacionais indispensáveis ao exercício da profissão.

Palavras-chave: Formação de professores; PIBID; Ensino-aprendizagem; Prática pedagógica; Política pública.

REFERÊNCIAS

- SILVA, Érika Andrade da; SILVA, Daniel Teixeira da; SOUZA JÚNIOR, Marcílio Barbosa de. Contribuições do PIBID para a formação inicial de professores de Educação Física. *Revista Brasileira de Ciências do Esporte*, Porto Alegre, v. 38, n. 3, p. 276-282, jul./set. 2016.
- CARVALHO, Yara Maria de; GONZÁLEZ, Fernando Jaime; SANTOS, Cristiane Batista dos. A contribuição do PIBID na formação docente em Educação Física. *Motrivivência*, Florianópolis, v. 29, n. 51, p. 56-72, 2017.
- SANTOS, Bruna de Oliveira. *O PIBID e a formação inicial de professores de Educação Física: possibilidades de integração entre teoria e prática*. 2018. 135 f. Dissertação (Mestrado em Educação) — Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2018.