



EXPERIÊNCIAS E ATIVIDADES DIDÁTICAS NO PIBID EM EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: PANORAMA DA ATUAÇÃO EM UM COLÉGIO ESTADUAL

Inara Mendes Gonçalves¹

Iury Diego de Oliveira Agostinho²

Aurelio Oliveira³

Resumo: Atualmente, percebe-se que o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) configura-se como uma importante política pública de formação de professores, ao possibilitar aos acadêmicos de licenciatura a inserção no contexto escolar antes mesmo do estágio supervisionado obrigatório. Este trabalho tem por objetivo relatar e refletir sobre as experiências e atividades didáticas vivenciadas por bolsistas do PIBID em Educação Física em um Colégio Estadual, destacando os desafios e contribuições desse processo para a formação docente. O desenvolvimento das atividades ocorreu em três etapas principais: observação, participação e regência compartilhada. A fase de observação possibilitou compreender a dinâmica pedagógica da instituição, os métodos utilizados pela professora supervisora e a interação dos estudantes com os conteúdos de Educação Física. Na sequência, a participação ativa permitiu aos acadêmicos auxiliar na organização das aulas, acompanhar práticas corporais, apoiar os alunos nas atividades e contribuir para a condução de jogos e exercícios. Por fim, a regência compartilhada oportunizou o planejamento e execução de aulas em conjunto com a professora, abordando modalidades coletivas, jogos cooperativos, práticas rítmicas e atividades voltadas à saúde e ao desenvolvimento motor. Durante a experiência, foram identificados desafios relacionados à escassez de materiais esportivos, à diversidade de níveis de habilidade entre os alunos e à necessidade de adaptação pedagógica para diferentes realidades da turma. No entanto, também foram evidenciados ganhos relevantes, como a ampliação da criatividade, o desenvolvimento da capacidade de planejamento, a prática inclusiva e a compreensão do papel do professor de Educação Física como mediador do conhecimento e promotor de cidadania. Além disso, a inserção no PIBID contribuiu para estreitar a relação entre teoria e prática, consolidando saberes construídos na universidade em situações concretas do ambiente escolar. Deve-se então, considerar que a assiduidade e efetividade na participação no PIBID em Educação Física no Colégio Estadual escolhido, representa uma experiência formativa enriquecedora, que favorece a construção da identidade docente, amplia a compreensão do cotidiano escolar e prepara os futuros professores para enfrentar os desafios inerentes à profissão, e, ainda, esse programa se reafirma como um mecanismo fundamental para a valorização da licenciatura e para a qualificação da educação básica no Brasil.

¹Acadêmica do curso de Bacharelado em Educação Física, Faculdade Sant'Ana – Ponta Grossa/Paraná, e-mail - ruanmoraes99@gmail.com

²Acadêmico do curso de Educação Física, Faculdade Sant'Ana – Ponta Grossa/Paraná, e-mail - amabilenevesoliveira@gmail.com

³ Professor e Coordenador dos Cursos de Bacharelado e Licenciatura em Educação da Faculdade Sant'Ana – Ponta Grossa/Paraná, e-mail – prof.aurelio@iessa.edu.br

Palavras-chave: PIBID; Educação Física Escolar; Formação Docente; Práticas Pedagógicas.

REFERÊNCIAS

CARVALHO, Yara Maria de; GONZÁLEZ, Fernando Jaime; SANTOS, Cristiane Batista dos. A contribuição do PIBID na formação docente em Educação Física. *Motrivivência*, Florianópolis, v. 29, n. 51, p. 56-72, 2017.

SANTOS, Bruna de Oliveira. *O PIBID e a formação inicial de professores de Educação Física: possibilidades de integração entre teoria e prática*. 2018. 135 f. Dissertação (Mestrado em Educação) — Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2018.

SILVA, Érika Andrade da; SILVA, Daniel Teixeira da; SOUZA JÚNIOR, Marcílio Barbosa de. Contribuições do PIBID para a formação inicial de professores de Educação Física. *Revista Brasileira de Ciências do Esporte*, Porto Alegre, v. 38, n. 3, p. 276-282, jul./set. 2016.

SILVA, Rogério Matos Pimentel; GALATTI, Larissa Rafaela; PAES, Roberto Rodrigues. Pedagogia do esporte e iniciação esportiva tardia: perspectivas a partir da modalidade basquetebol. *Pensar a Prática*, v. 13, n. 1, 2010. DOI:10.5216/rpp.v13i1.7629