



RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA, UMA BREVE VIVÊNCIA DOCENTE NO ÂMBITO ESCOLAR DE ACADÊMICOS DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Jhonatan da Silva Ribeiro dos Santos¹

Matheus Juan Krepel de Moura²

Allan Victor Miguel de Andrade³

Aurélio Luiz de Oliveira⁴

Resumo: O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) tem como finalidade proporcionar a inserção dos acadêmicos de licenciatura no cotidiano das escolas públicas, contribuindo para a formação inicial e o aperfeiçoamento da prática docente. Este trabalho tem por objetivo relatar a experiência vivenciada por um grupo de acadêmicos de Educação Física durante sua participação no PIBID, desenvolvida no Colégio Estadual Instituto de Educação Prof. César Prieto Martinez, localizado em Ponta Grossa-PR. A metodologia adotada consistiu em observações sistemáticas e registros reflexivos realizados durante as aulas, bem como no auxílio às práticas conduzidas pela professora supervisora. A equipe foi composta por sete acadêmicos e pela docente responsável da instituição escolar, em um processo de caráter pedagógico que envolveu desde a organização de horários e estratégias metodológicas até a adaptação da prática às condições estruturais e materiais disponíveis. Os resultados indicam que a participação no PIBID possibilitou aos acadêmicos compreender a dinâmica escolar em sua complexidade, enfrentando desafios como limitações de recursos, reformas estruturais e diversidade de perfis entre os alunos, incluindo estudantes com necessidades específicas. Em contrapartida, a experiência promoveu avanços significativos na formação docente, permitindo vivências práticas de ensino, desenvolvimento de estratégias criativas diante das dificuldades e maior compreensão sobre a realidade da escola pública. Finalizando, percebe-se que o PIBID representa uma oportunidade formativa essencial para os acadêmicos de Educação Física, ao integrar teoria e prática e fortalecer o compromisso com a profissão docente. A vivência no ambiente escolar vem contribuindo para o amadurecimento profissional, para a construção da identidade docente e para a consolidação da escolha pela carreira no ensino.

Palavras-chave: Residência Pedagógica. Ambiente Escolar. Docência. CAPES.

¹ Acadêmico do curso de Bacharelado em Educação Física, Faculdade Sant'Ana – Ponta Grossa/Paraná, e-mail - allanvictor.lider@gmail.com

² Acadêmico do curso de Bacharelado em Educação Física, Faculdade Sant'Ana – Ponta Grossa/Paraná, e-mail - Mj701381@gmail.com

³ Acadêmico do curso de Bacharelado em Educação Física, Faculdade Sant'Ana – Ponta Grossa/Paraná, e-mail - jhonatan21santos21@gmail.com

⁴ Coordenador e Professor dos Cursos de Bacharelado e Licenciatura em Educação Física – Faculdade Sant'Ana - e-mail: prof.aurelio@iessa.edu.br

REFERÊNCIAS

- SIMÕES, G.; ANISZEWSKI, E.; BARROS, A. W. de; DOS SANTOS, J. H. PRÁTICA PEDAGÓGICA NO PIBID EDUCAÇÃO FÍSICA: um relato de experiência. **Temas em Educação Física Escolar**, [S. l.], v. 5, n. 2, p. 288–300, 2020. DOI: 10.33025/tefe.v5i2.3046. Disponível em: <https://portalespiral.cp2.g12.br/index.php/temasemedfisicaescolar/article/view/3046> . Acesso em: 26 set. 2025.
- LIBÂNEO, José Carlos et al. Organização e gestão da escola. **Teoria e prática**, v. 5, 2004. Disponível em: <https://www.academia.edu/download/31584548/LIBANEO-Jose-Carlos-CAP-2-Uma-escola-para-novos-tempos.pdf> . Acesso em: 26 set. 2025.
- PANIAGO, Rosenilde Nogueira. Contribuições do programa institucional de bolsa de iniciação para a aprendizagem da docência profissional. 2016. Tese de Doutorado. Universidade do Minho (Portugal). Disponível em: <https://search.proquest.com/openview/79a95f070fcf8a8cb68d15863c19f713/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2026366&diss=y> . Acesso em: 26 set. 2025.
- RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA E A EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: IMPLICAÇÕES DA APROXIMAÇÃO ENTRE A FORMAÇÃO INICIAL E A FORMAÇÃO CONTINUADA. Disponível em: <https://www.publicacoeseventos.unijui.edu.br/index.php/salaokonhecimento/article/view/12491/11163> . Acesso em: 26 set. 2025.