

PROGRAMA DE INICIAÇÃO A DOCÊNCIA (PIBID): DESAFIOS E CONCEPÇÕES DE ACADÊMICOS DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Thais Passos de Oliveira¹

Matheus Juan²

Jhonatan da Silva Ribeiro dos Santos³

Paulo Zaratini⁴

Agência de Fomento: Capes

Introdução: Segundo Fernandes e Lima (2024), o PIBID é fundamental para o fortalecimento da identidade docente e aproximação entre universidade e escola, pois promove experiências práticas que articulam teoria e prática pedagógica. **Metodologia:** Fomos designados no Colégio Estadual Instituto de Educação Prof. César Prieto Martinez localizado no Município de Ponta Grossa-Pr. As atividades estão previstas no Projeto inicial e desdobradas pela professora supervisora preceptora e acadêmicos bolsistas. Durante o horário de aula, realizamos anotações e intervenções nas aulas de forma moderada com a turma. A professora divide as aulas em aulas teóricas utilizando o sistema de ensino da rede Estadual (RCO) e vídeos no youtube referente ao assunto abordado em sala, e também divide em aulas práticas procurando desenvolver a motricidade dos alunos. **Objetivos** Incentivar os acadêmicos a seguir a carreira da licenciatura na rede Estadual de Ensino, proporcionar compreensão da dinâmica escolar, destacando-se: compreensão do cotidiano da escola pública, adaptar estratégias pedagógicas, sendo criativas e inclusivas, procurando a participação ativa dos estudantes. (Fernandes, Lima, 2024). **Resultados:** Foi possível perceber avanços na participação dos alunos durante as aulas, além da ampliação do repertório dos futuros professores envolvidos, um exemplo marcante foi a metodologia da professora Luciane, que independentemente do esporte abordado ela trabalha a parte prática, como exemplo: Hóquei sobre a grama, Manbol, Futebol Americano, Tênis de quadra. **Discussão:** Apesar dos resultados positivos, ao longo do programa mostrou diversas dificuldades, como falta de materiais adequados para a prática das aulas, a infraestrutura do colégio, pois está em reforma por período indeterminado, deixando as aulas limitadas em alguns aspectos, que seriam o Ginásio, Quadra externa, Pátio aberto. Essas dificuldades contribuíram para um desenvolvimento profissional e uma capacidade de se adaptar em diversos contextos. **Conclusão:** Conclui-se que a participar do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) é uma experiência muito enriquecedora, que ampliou nosso entendimento sobre a realidade educacional, ajudando a fortalecer nossa opinião de no futuro seguir a carreira da Educação Física na escola.

Palavras chave: Pibid, Docência, Licenciatura, Formação do Professor.

¹ Educação Física. IESSA. Acadêmica, thaispassosdealmeida@gmail.com

² Educação Física. IESSA. Acadêmico, jhonatan21santos21@gmail.com

³ Educação Física. IESSA. Acadêmico, mj701381@gmail.com

⁴ Educação Física. IESSA. Professor, paulo.zaratini@gmail.com

Referências:

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO (Brasil). PIBID – Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência. Brasília: MEC. Disponível em: <https://portal.mec.gov.br/pibid>. Acesso em: 21 set. 2025.

FERNANDES, B. V. M.; LIMA, C. C. PIBID na formação de professores: uma revisão sistemática. Revista Brasileira de Pesquisa sobre Formação de Professores, v. 16, n. 35, e816, 2024. DOI: <https://doi.org/10.31639/rbfp.v16.i35.e816>. Acesso em: 21 set. 2025.