

PIBID COMO OPORTUNIDADE DE APRENDIZADO NO CAMPO PROFISSIONAL DA EDUCAÇÃO FÍSICA

Paulo Ernesto Plem Supren ¹
Aurélio Luiz de Oliveira ²

Resumo: O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) tem se consolidado como uma política pública de valorização da formação inicial de professores, ao aproximar acadêmicos dos cursos de licenciatura da realidade escolar. Na área da Educação Física, essa experiência representa uma oportunidade singular de aprendizado no campo profissional, pois permite ao futuro docente vivenciar práticas pedagógicas, interagir com alunos e professores da rede básica e refletir sobre o papel social da sua atuação. O objetivo deste trabalho é analisar o PIBID como oportunidade de aprendizado e integração do acadêmico de Educação Física ao campo profissional, destacando suas contribuições para a construção da identidade docente. A metodologia adotada fundamenta-se em pesquisa bibliográfica de caráter exploratório, com consulta a artigos científicos, legislações e relatos de experiências disponíveis em bases acadêmicas, os quais abordam a relevância do programa para a formação inicial. Os resultados da análise indicam que o PIBID favorece o desenvolvimento de competências essenciais ao futuro professor, como a elaboração de planos de aula, a adaptação de conteúdos à diversidade dos alunos e a prática da interdisciplinaridade. Além disso, o contato direto com o cotidiano escolar possibilita compreender os desafios estruturais e pedagógicos, estimulando a criatividade e a capacidade de resolução de problemas. A vivência no programa também contribui para a articulação entre teoria e prática, uma vez que os conhecimentos adquiridos na universidade são testados e ressignificados diante da realidade concreta da escola. Por fim percebe-se que o PIBID representa um espaço formativo indispensável à licenciatura em Educação Física, pois amplia a experiência acadêmica, fortalece a identidade profissional e proporciona reflexões críticas sobre os processos de ensino e aprendizagem. A inserção no ambiente escolar, desde os primeiros períodos da graduação, enriquece o percurso formativo e contribui para a constituição de professores mais preparados, reflexivos e comprometidos com a educação de qualidade. Assim, o PIBID deve ser reconhecido como instrumento estratégico não apenas para o aprimoramento da formação docente, mas também para o fortalecimento da educação básica no Brasil.

Palavras-chave: PIBID. Educação Física. Formação Docente. Prática Pedagógica. Identidade Profissional.

¹ Acadêmico do curso de Bacharelado em Educação Física, Faculdade Sant'Ana – Ponta Grossa/Paraná, e-mail - pesupren@gmail.com.

² Professor do Curso de Bacharelado e Licenciatura em Educação da Faculdade Sant'Ana – Ponta Grossa/Paraná, e-mail – prof.aurelio@iessa.edu.br

REFERÊNCIAS

CARVALHO, Yara Maria de; GONZÁLEZ, Fernando Jaime; SANTOS, Cristiane Batista dos. A contribuição do PIBID na formação docente em Educação Física. *Motrivivênci*a, Florianópolis, v. 29, n. 51, p. 56-72, 2017.

SANTOS, Bruna de Oliveira. *O PIBID e a formação inicial de professores de Educação Física: possibilidades de integração entre teoria e prática*. 2018. 135 f. Dissertação (Mestrado em Educação) — Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2018.

SILVA, Érika Andrade da; SILVA, Daniel Teixeira da; SOUZA JÚNIOR, Marcílio Barbosa de. Contribuições do PIBID para a formação inicial de professores de Educação Física. *Revista Brasileira de Ciências do Esporte*, Porto Alegre, v. 38, n. 3, p. 276-282, jul./set. 2016.