



## LUDICIDADE: UM INSTRUMENTO PEDAGÓGICO NA PRÁTICA DOCENTE

Daniele D'Oliveira<sup>1</sup>  
Anália Maria de Fátima Costa<sup>2</sup>

**Resumo:** *A pesquisa a seguir trata-se de um trabalho de conclusão de curso de Licenciatura em Pedagogia, que, tem como meta apresentar a importância do uso da ludicidade na Educação Infantil, com a intencionalidade de verificar de que maneira o docente na área de educação infantil, pode, através da utilização do lúdico desenvolver estratégias diferenciadas de ensino que oportunizem aprendizagens das crianças nesta faixa etária. O estudo ocorreu por meio de um referencial teórico a partir de diferentes autores que tratam sobre a temática e de um questionário aplicado à duas professoras de uma escola de Educação Infantil da cidade de Ponta Grossa - PR.*

### Introdução

Sabe-se que a ludicidade contribui de forma significativa para o processo de aprendizagem da criança, tornando-se uma ferramenta importante no processo educativo.

De acordo com Kishimoto (2011, p.41)

[...] utilizar o jogo na educação infantil significa transportar para o campo do ensino-aprendizagem condições para maximizar a construção do conhecimento, introduzindo as propriedades do lúdico, do prazer, da capacidade de iniciação e ação ativa e motivadora.

Neste sentido, a associação das atividades lúdicas possibilita ao aluno o desenvolvimento de várias competências, além da participação ativa no processo pedagógico, sobretudo por ser um instrumento utilizado muitas vezes de maneira natural pelas crianças, contribui e muito para sua socialização com um ser em construção.

Rau (2011, p.25), descreve que,

---

<sup>1</sup>Licenciatura em pedagogia, Acadêmica do Curso de Licenciatura em Pedagogia, Bolsista do Programa de Iniciação Científica da Capes (PIBID), Professora da Escola Santo Angelo, Instituição de Ensino Superior Sant'Ana (IESSA), daniele\_doliveira@hotmail.com.

<sup>2</sup>Licenciatura em pedagogia, Ms. Ensino de Ciências e Tecnologia (UTFPR), Instituição de Ensino Superior Sant'Ana (IESSA), amfc.20@gmail.com.

[...] muitos profissionais da área educacional utilizam a ludicidade como um recurso pedagógico, pois a utilização de recursos lúdicos, como jogos e brincadeiras, auxilia a transposição dos conteúdos para o mundo do educando.

Sendo assim diante as mudanças rápidas na sociedade, como também, na educação verifica-se que são necessários novos métodos para tentar despertar o interesse das crianças na hora de ensinar, o docente deve apropriar-se de novas ideias que visem um aproveitamento positivo para que as crianças aprendam de forma mais dinâmica e prazerosa.

A intencionalidade da escrita da respectiva temática deu-se a partir do meu primeiro contato no âmbito escolar da Educação Infantil, onde observava que as crianças aprendiam com mais facilidade e espontaneidade determinados conteúdos apresentados pelo professor, quando ocorria a inserção de jogos, brinquedos e brincadeiras em diferentes momentos da aula, pois, contribuía de forma relevante para a efetivação da aprendizagem, uma vez que as crianças aprendiam brincando.

## **Objetivos**

### **Geral**

- Analisar a inserção do lúdico como ferramenta de ensino e aprendizagem no contexto da Educação Infantil como possibilidade metodológica para aquisição de novos conhecimentos.

### **Específicos**

- Discutir sobre a concepção de criança e seu processo de desenvolvimento cognitivo.
- Refletir sobre a utilização do lúdico no contexto da Educação Infantil como ferramenta auxiliar no processo de ensino e aprendizagem.
- Verificar a aplicabilidade da ludicidade por parte do professor em uma turma de infantil IV, da Educação Infantil, de uma escola particular da cidade de Ponta Grossa-PR.

## **Metodologia**

Para a promoção deste estudo que teve como objetivo geral “analisar a inserção do lúdico como ferramenta de ensino e aprendizagem no contexto da Educação Infantil como possibilidade metodológica para aquisição de novos conhecimentos”, utilizou-se a pesquisa qualitativa.

Como procedimentos técnicos da pesquisa de campo, foi aplicado um questionário contendo 6 (seis) perguntas abertas e 2(duas) fechadas, destinado à duas professoras de uma escola particular de ensino na cidade de Ponta Grossa-PR .Para aprofundamento do tema foi utilizado um referencial teórico embasado nos seguintes autores: Rau(2011); Kishimoto(2011); Barros(2009), Friedmann entre outros.

Através desta pesquisa pretende-se verificar a contribuição que o uso do de recursos lúdicos podem oferecer às crianças da Educação Infantil, no processo de ensino e aprendizagem.

### **Resultados/Resultados parciais e discussão**

Os resultados da pesquisa apontam que a inserção do lúdico em sala de aula, principalmente na Educação Infantil contribuem de forma significativa no desenvolvimento da criança, sendo comprovado essa premissa por meio do referencial teórico embasado em estudiosos nesta área de conhecimento e também a partir da análise do questionário aplicado às professoras, onde constatou-se que todas se utilizam dos jogos e brincadeiras em sala de aula e verificam a efetivação da aprendizagem das crianças tendo esse recurso como coadjuvante no processo pedagógico.

Frente aos dados obtidos constata-se a importância do emprego dos jogos e das brincadeiras dentro da sala de aula como ferramenta metodológica auxiliar no processo de ensino e a aprendizagem.

### **Considerações finais**

Através desta pesquisa comprovou-se a importância que o uso de recursos lúdicos pode oferecer às crianças da Educação Infantil, contribuindo de forma significativa no processo de ensino e aprendizagem, bem como, sua aplicabilidade

na questão de estratégias diferenciadas da prática docente de forma crítica e consciente.

### **Referências**

KISHIMOTO, T.M. **Jogo, brinquedo, brincadeira e a educação** (Org.). 14 ed. São Paulo: Cortez, 2011.207 p.

RAU, M.C.T.D. **A ludicidade na educação: uma atitude pedagógica** . 2 ed. Curitiba: Ibpex, 2011.246 p.