



A MÚSICA COMO AUXÍLIO NO DESENVOLVIMENTO E NA APRENDIZAGEM DA CRIANÇA AUTISTA

Isabella Aparecida Barbosa¹
Mariana Martins dos Santos²
Ingrid Gayer Pessi³

Resumo: *O presente trabalho tem como objetivo apresentar de que forma a música pode auxiliar no desenvolvimento e na aprendizagem da criança com espectro autista. Para tal foi realizada uma pesquisa bibliográfica a fim de investigar de que forma a música pode ser inserida no contexto escolar como auxílio no desenvolvimento das habilidades da criança com espectro autista. Através da pesquisa foi possível perceber de que forma o professor pode utilizar da música como estratégia no desenvolvimento emocional e cognitivo desse aluno.*

Palavras-chave: Autismo. Música. Desenvolvimento. Aprendizagem.

Introdução

Sabe-se que a pessoa com espectro autista apresenta um transtorno profundo no seu desenvolvimento, ocasionando-lhe várias dificuldades de comportamento, linguagem entre outros.

De acordo com Kanner (2014, p. 446), “a palavra autismo vem da palavra grega ‘autos’, que significa ‘próprios’, assim autismo significa, literalmente, viver em função de si mesmo”.

A criança com espectro autista possui um atraso na linguagem, as que conseguem falar o fazem de forma estranha, não utilizando a fala como um canal de comunicação. Ela mostra interesse de fazer atividades repetitivas, e gosta de se relacionar com objetos que chamem sua atenção, tem muita dificuldade de lidar com rotinas novas e quando se adapta com uma rotina, essa precisa ser sempre a mesma.

Para tanto, a música pode contribuir para o desenvolvimento e a aprendizagem da criança com espectro autista, pois “a expressão musical oportuniza às crianças recursos particularmente recompensadores, bem como os de mundos imaginativos que elas constroem” (CUSTODERO, 2002 *apud* Kebach, Sant’Anna, Pecker e Duarte, 2013 p. 17). Sendo assim, a música contribui na construção da imaginação e socialização da criança, sendo uma estratégia significativa na aprendizagem da criança com espectro autista.

Objetivos

¹ Licenciatura em Pedagogia, graduação, Faculdade Sant’Ana, barbosaisabella63@yahoo.com

² Licenciatura em Pedagogia, graduação, Faculdade Sant’Ana, mary_colesel@hotmail.com

³ Professora Orientadora, Faculdade Sant’Ana, email: prof.ingrid@iessa.edu.br

- Abordar possíveis estratégias de aprendizagem fazendo uso da música no trabalho com crianças com espectro autista.
- Apresentar de que forma a música pode auxiliar no desenvolvimento da criança com espectro autista.

Metodologia

O interesse pelo tema em questão se deu à partir da ideia de unir duas pesquisas realizadas até o momento para o trabalho de conclusão de curso, onde em um abordado a importância da musicalização como ferramenta metodológica na Educação Infantil e no outro sobre o professor da Educação Infantil e os desafios na condução do processo de ensino e aprendizagem da criança com transtorno de espectro autista.

A presente pesquisa abordará sobre a importância de um trabalho bem fundamentado utilizando a música como estratégia para o desenvolvimento e aprendizagem de crianças autistas. Ele contribuirá ainda mais para o processo de formação acadêmica como também na ampliação de pesquisas sobre a utilização da música no trabalho com autistas.

Para atingir os objetivos propostos, foi realizada uma pesquisa bibliográfica através da leitura de artigos, dissertações e teses. Como Barboni (2017), com o artigo intitulado Como a música pode ajudar no desenvolvimento da criança autista; Binow (2017), com o trabalho A musicalização como processo de ensino-aprendizagem na educação infantil e séries iniciais; Barros (2014), dissertação de mestrado intitulada A Música como mediadora no desenvolvimento cognitivo em crianças com perturbações Autísticas: Intervenção junto de uma aluna com perturbações Autísticas.

Resultados/Resultados parciais e discussão

Atualmente muito se discute sobre o processo de desenvolvimento e aprendizagem de crianças com espectro autista, pois as maiorias das escolas são inclusivas e atendem crianças com essa síndrome. À partir disso, os professores têm dificuldades de ensinar ou desenvolver uma aprendizagem significativa para esses alunos.

Diante disso, pesquisas apontam que a música pode ser uma grande ferramenta na aprendizagem, inclusive de crianças autistas, pois pode desenvolver a motivação, que é um processo muito importante para essa síndrome. Além de atrair a atenção do aluno, facilitando a aprendizagem do mesmo.

Segundo Simone Vesper Binow (2010, s/p),

As escolas hoje trabalham a música dentro das salas de aula, mas muitas sem considerar os aspectos emocionais em que ela pode influenciar. A música faz com que as crianças aprendam com mais facilidade e se sintam acolhidas no ambiente de estudo.

Ou seja, é importante trabalhar a música considerando os aspectos emocionais de cada criança, principalmente do autista, fazendo com que se sintam acolhidos ao mesmo tempo que são estimulados.

Uma grande dificuldade da criança com autismo é a sua comunicação, seja na socialização ou até mesmo de si. Portanto, a música deve ser trabalhada a partir do interesse desse aluno, fazendo com que ele interaja com o seu meio, seja pelas canções, músicas com gestos, músicas teatrais, e outros.

Ainda de acordo com Simone Vesper Binow (2010, s/p), “Por meio de um programa de educação musical bem estruturado e com objetivos bem definidos é possível promover o desenvolvimento físico, intelectual e afetivo da criança com necessidades especiais.” Sendo assim, por meio da música podemos desenvolver várias habilidades e tornar o processo de aprendizagem significativo para a criança autista.

Considerações finais

A música pode ser utilizada como uma estratégia enriquecedora no trabalho com crianças autistas, pois trabalha seu emocional e incentiva sua socialização, aspectos fundamentais no trabalho com esses alunos.

O professor necessita estar ciente de que os alunos com espectro autista necessitam de uma metodologia diferenciada no processo de aprendizagem. Apresentar os conteúdos de forma lúdica e utilizar a música para isso, pode transformar o contexto escolar em um ambiente mais prazeroso e significativo.

Referências

BARBONI, Debora M. **Como a música pode ajudar no desenvolvimento da criança autista**. Disponível em: <https://terradamusica.com.br/como-musica-pode-ajudar-no-desenvolvimento-da-crianca-autista/>. Acesso em: 23 de setembro de 2017.

BARROS, Marisa Raquel Monteiro de. **A Música como mediadora no desenvolvimento cognitivo em crianças com perturbações Autísticas: Intervenção junto de uma aluna com perturbações Autísticas**. Lisboa: Escola Superior de Educação João de Deus, 2014. (Dissertação de Mestrado)

BINOW, Simone V. **A musicalização como processo de ensino-aprendizagem na educação infantil e séries iniciais**. Disponível em: <http://www.webartigos.com/artigos/a-musicalizacao-no-processo-ensino-aprendizagem-na-educacao-infantil-e-series-iniciais/35818/>. Acesso em: 23 de setembro de 2017.