



USO DE TECNOLOGIA NAS PRÁTICAS INCLUSIVAS: DESAFIOS

Aline Ferreira¹

Luiza Gabriela S. Gomes²

Lília Schainiuka Heil³

Ingrid Gayer⁴

Paulo Zaratini⁵

Resumo: A utilização da tecnologia na educação tem se mostrado uma ferramenta significativa para promover a inclusão de alunos com deficiência. Esses estudantes frequentemente necessitam de recursos complementares que favoreçam sua aprendizagem e participação ativa no ambiente escolar. Este trabalho tem como objetivo refletir sobre os benefícios e desafios do uso da tecnologia nas práticas pedagógicas inclusivas, por meio de uma revisão de literatura e análise de dados. Foram consultados artigos acadêmicos disponíveis em bases digitais, com foco em estudos sobre inclusão educacional mediada por tecnologia. Os recursos tecnológicos, ao tornarem os conteúdos mais interativos e acessíveis, ampliam as possibilidades de participação dos alunos. No entanto, persistem desafios que dificultam sua plena implementação nas escolas. Segundo Ambrosim (2024), a tecnologia pode proporcionar acessibilidade e autonomia aos alunos com deficiência, utilizando, por exemplo, telas com letras ampliadas, diferentes cores e formatos. Esses recursos potencializam a aprendizagem de alunos com deficiência visual, auditiva ou outras necessidades específicas. Além disso, softwares educativos e jogos didáticos favorecem o pensamento crítico, a criatividade e a resolução de problemas, colaborando para o desenvolvimento do estudante. Por outro lado, Martins (2019) aponta a chamada "crise da tecnologia", alertando para seu uso descontrolado. Outro ponto levantado por Martins (2019) é o amadurecimento tardio das crianças, causado pela integração precoce e inadequada com dispositivos digitais. Isso pode resultar em comportamentos individualistas e dificuldades emocionais. Assim, destaca-se a importância de um uso intencional, equilibrado e orientado da tecnologia no contexto escolar. Pesquisas realizadas com ingressantes de Pedagogia revelam uma percepção positiva quanto ao papel inevitável da tecnologia na educação inclusiva. Conclui-se que a tecnologia tem grande potencial para promover inclusão quando utilizada com intencionalidade e preparo. No entanto, enfrenta desafios como a formação insuficiente dos professores e a limitação estrutural de muitas escolas. Ainda assim, observa-se um movimento crescente em direção à inclusão tecnológica, com o objetivo de formar indivíduos autônomos e socialmente integrados. O papel do professor é central nesse processo, sendo fundamental sua capacitação para que o ensino-aprendizagem baseado em tecnologias gere frutos positivos, e não incertezas.

Palavras-chave: Tecnologia. Educação. Inclusão. Desafios.

REFERÊNCIAS

AMBROSIM, Inês. **A tecnologia nas práticas pedagógicas da educação**. Revista Tópicos, v. 2, n. 7, 2024. ISSN: 2965-6672.

MARTINS, Maurício Rebelo. **Educação e tecnologia: a crise da inteligência**. Educação. Santa Maria, v. 44, e37943, 2019. Disponível em: <http://educa.fcc.org.br>. Acesso em: 04 set. 2025.

¹ Licenciatura em Pedagogia, Acadêmica do 2º período, IESSA, alineferreira777777@gmail.com

² Licenciatura em Pedagogia, Acadêmica do 2º período, IESSA, luizagabriela0401@gmail.com

³ Licenciatura em Pedagogia, Professora, IESSA, prof.lilia@iessa.edu.br

⁴ Licenciatura em Pedagogia, Professora, IESSA, prof.ingrid@iessa.edu.br

⁵ Licenciatura em Pedagogia, Professor, IESSA, paulo.zaratini@gmail.com