



A CRIANÇA ESPECTRO AUTISTA: POSSIBILIDADES E DESAFIOS EM SEU PROCESSO DE SOCIALIZAÇÃO E APRENDIZAGEM

Leoni Lupke Espin¹

Analia Maria de Fátima Costa²

Resumo: *A presente pesquisa tratou sobre como acontece a sistematização da ação pedagógica do professor referente a socialização e aprendizagem da criança espectro autista no ambiente da sala de aula da Educação Infantil. Para isso foi necessário à aplicação de um questionário, entregue à uma professora e uma pedagoga da Educação Infantil, de uma escola particular da cidade de Ponta Grossa- Pr. Os resultados obtidos estão relacionados a importância da prática pedagógica consciente do professor para a qualidade e efetivação do processo de socialização e aprendizagem da criança espectro autista no ensino regular.*

Palavras-chave: Espectro Autista. Educação Infantil. Professor. Socialização. Aprendizagem.

INTRODUÇÃO

O presente estudo visa investigar como acontece o trabalho do professor no contexto da Educação Infantil, referente ao processo de socialização e aprendizagem da criança espectro autista.

O interesse pelo tema surgiu a partir de minha vivência como professora tutora de um aluno com espectro autista, inserido no infantil IV da Educação Infantil de uma instituição particular de ensino, na cidade de Ponta Grossa-Pr, e me certificar o quanto o trabalho de tutoria pode colaborar de forma significativa no processo de ensino, aprendizagem e socialização da criança especial.

A criança espectro autista vive em seu mundo particular, não gosta de mudanças de ambientes, prefere rotinas, tem dificuldade em se socializar com as outras crianças, segundo Cornel (2013, p26),

[...] O autismo foi descrito classicamente como doença da década de 40, por dois autores em diferentes locais do mundo, Kanner e Asperger, que descreveram séries de pacientes com as características do autismo clássico que conhecemos hoje. O autismo

¹Acadêmica do Curso de Licenciatura em Pedagogia da Faculdade Sant'Ana. lupkeleoni@gmail.com

²Professora Orientadora, da Faculdade Sant'Ana. amfc.20@gmail.com

passou a fazer parte do DSM a partir da década de 80, com critérios específicos para o seu diagnóstico, os quais vem sofrendo mudanças nestes últimos anos.

Verifica-se assim que o estudo sobre o distúrbio do espectro autista há tempos vem sendo discutido na busca de acertos em seu diagnóstico.

De acordo com Surian (2010, p.10),

[...] Graças às numerosas pesquisas de psicólogos e neurocientistas, o autismo se demonstrou uma preciosa ferramenta para observar a mente e os mecanismos que promovem seu desenvolvimento. O autismo é um distúrbio do desenvolvimento neuropsicológico que se manifesta através de dificuldades marcantes e persistentes na interação social, na comunicação e no repertório de interesses e atividades.

Desse modo, entende-se que se faz necessário um trabalho com uma equipe multidisciplinar para a garantia de um trabalho com qualidade junto a criança com espectro autista.

Assim, esta pesquisa teve seu olhar voltado para a atuação do professor referente os desafios por ele enfrentado no trabalho escolar com a criança espectro autista.

OBJETIVOS

Geral

- Analisar de que forma se sistematiza a ação pedagógica referente a socialização e aprendizagem da criança espectro autista no ambiente da sala de aula da Educação Infantil.

Específicos

- Aprofundar conhecimentos teóricos sobre a pessoa com espectro autista.

-Verificar como acontece a prática pedagógica do professor com relação ao processo de ensino e aprendizagem de um aluno espectro autista, do Infantil V da Educação Infantil de uma escola da rede particular de ensino da cidade de Ponta Grossa- PR

METODOLOGIA

Para a realização da presente pesquisa que teve como objetivo geral: *analisar de que forma se sistematiza a ação pedagógica referente a socialização e aprendizagem da criança espectro autista no ambiente da sala de aula da Educação*

Infantil, foi empregado a pesquisa qualitativa, sendo aplicado um questionário composto por questões abertas e fechadas, para uma professora e para a uma pedagoga da Educação Infantil de uma escola particular de ensino de Ponta Grossa-Pr.

Para aprofundamento do tema foram pesquisados os seguintes autores: Cornel (2013); Junior(2012); Wehmuth&Antoniuk (2013); Teixeira(2016); Laurent 2014); Franco &Gerra (2015); Martins(2001), entre outros.

Resultados/ Resultados parciais e discussão

Através desta pesquisa contatou-se como acontece a ação pedagógica do professor junto a criança espectro autista, e o quanto isso contribui para a qualidade no ensino, aprendizagem e socialização dessa criança, visto que este professor respeita as limitações e especificidades de seu aluno.

Considerações finais

Após o término da respectiva pesquisa, certificou-se que a pessoa espectro autista enfrenta muitos desafios em seu dia a dia, pois são muitas as barreiras que deve -se ultrapassar relacionadas a sua socialização, interação social e linguagem para que possa viver com qualidade e exercer sua cidadania nos diferentes espaços sociais.

Além de seu próprio esforço para atingir sua inclusão social e educacional dentro de suas possibilidades, rigorosamente deverá contar com a ajuda da família, do professor, de especialistas da área da saúde e áreas afins.

Referência:

CORNEL,A.E.M.V. Impacto do diagnóstico. in: OMARI, C.; Valiat, M.R.M.S.; Wehmuth, M. et al. Antoniuk. **Autismo perspectiva no dia a dia**. Curitiba: Ítala, 2013.

SURIAN, Luca; **Autismo** –Informações essenciais para familiares, educadores e profissionais da saúde. São Paulo: Paulinas, 2010.