



O JUDÔ NA ESCOLA E A INFLUÊNCIA NA PRODUÇÃO DE ATLETAS

Cryslan Hendrick Vieira Freire¹

Vinicius Sabatke Costa²

Paulo Zaratini³

A presença do judô no ambiente escolar tem se mostrado um recurso pedagógico relevante tanto para o desenvolvimento integral das crianças quanto para a formação de futuros atletas de alto rendimento. Segundo Nascimento, Silva e Soares (2022), a prática do judô contribui para o desenvolvimento psicomotor, a aquisição de habilidades motoras básicas e a formação de valores humanos como respeito, disciplina e cooperação. Esses aspectos educacionais se associam à ludicidade do esporte, permitindo que a criança explore suas potencialidades motoras e cognitivas de maneira prazerosa. Entretanto, Silva et al. (2009) apontam que a iniciação esportiva precoce desempenha papel decisivo na trajetória de judocas olímpicos brasileiros, uma vez que a maioria desses atletas iniciou a prática ainda na infância. O tempo de prática e o treinamento sistemático em faixas etárias iniciais favorecem o desenvolvimento da aptidão física e das competências necessárias para alcançar o nível internacional. Dessa forma, enquanto Nascimento, Silva e Soares (2022) destacam a função educativa e formativa do judô na escola, Silva et al. (2009) reforçam que o rendimento esportivo de elite exige programas específicos, com acompanhamento técnico e científico contínuo. A análise dos questionários aplicados a estudantes de Educação Física corrobora essa perspectiva: há consenso de que a escola constitui um ambiente privilegiado para o primeiro contato com o judô, sendo fundamental para a iniciação esportiva e para a identificação de talentos. Contudo, o caminho até o alto rendimento demanda a integração entre diferentes esferas — escolas, clubes e centros de treinamento —, além de políticas públicas que ofereçam infraestrutura adequada, profissionais qualificados e programas de desenvolvimento esportivo consistentes. Assim, pode-se afirmar que o judô escolar é essencial para o desenvolvimento harmonioso da criança, unindo fundamentos teóricos, valores humanos e habilidades motoras. Porém, sua função no processo de formação de atletas de elite depende de uma continuidade sistemática que transcenda o espaço escolar. Investigações futuras podem aprofundar a análise de modelos de parceria entre instituições educacionais e programas de rendimento, bem como considerar diferenças socioculturais que influenciam a trajetória de jovens judocas.

PALAVRAS CHAVES: Judo, Educação física escolar, Atleta de alto rendimento.

Referências

NASCIMENTO, J. P. R.; SILVA, A. C.; SOARES, R. A. S. A prática do judô na escola: benefícios para o desenvolvimento infantil. *Intercontinental Journal on Physical Education*, v. 4, n. 1, p. 1-9, 2022. Disponível em: _

SILVA, C. C. et al. Iniciação esportiva, tempo de prática e desenvolvimento de judocas olímpicos brasileiros. *Revista Brasileira de Ciências do Esporte*, v. 31, n. 2, p. 41-56, 2009. Disponível em: Acesso em: 4 set. 2025.

¹ Graduação em Educação Física, Iessa, Acadêmico, cryslanhendrick97@gmail.com

² Graduação em Educação Física, Iessa, Acadêmico, Viniciussabatkecosta@gmail.com

³ Graduação em Educação Física, Iessa, Professor, paulo.zaratini@gmail.com