



**PROGRAMA PIBID – CAPES: RELATO DE EXPERIÊNCIA NO COLÉGIO  
ESTADUAL PROFESSORA SIRLEY JAGAS**

Giovanna Grando de Freitas<sup>1</sup>

Elisiana Buava Pinto<sup>2</sup>

Clóvis Marcelo Sedorko<sup>3</sup>

**Resumo:** O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), desenvolvido pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) objetiva aproximar os acadêmicos das licenciaturas à realidade do ensino básico, promovendo a articulação entre os conhecimentos de matriz teórica (adquiridos nas faculdades de formação docente) com a prática pedagógica (realizada no ambiente escolar) possibilitando uma iniciação antecipada no ambiente escolar, contribuindo para a formação holística do futuro docente. Por meio da atuação no programa, os participantes aprendem sobre os fatores que permeiam o âmbito educacional e o trabalho pedagógico e dessa maneira podem gradativamente aprimorar habilidades essenciais para o exercício da profissão docente (LIBÂNEO, 1994). A problemática desse estudo refere-se ao relato das observações realizadas nas aulas de Educação Física do Colégio Estadual Professora Sirley Jagas, localizado no município de Ponta Grossa/PR. O objetivo é apresentar as impressões apreendidas durante o período de observações inerente ao PIBID. Sobre os aspectos metodológicos, esta pesquisa configura-se como um estudo de caso, face aos procedimentos técnicos adotados e exploratória em relação aos objetivos apresentados. A participação no programa tem ocorrido por meio do acompanhamento das aulas de Educação Física do professor preceptor Sandro Veloso Teixeira junto as turmas dos anos finais do ensino fundamental, totalizando carga horária semanal de quatro horas. As acadêmicas utilizam uma ficha estruturada e um diário de campo para registro das observações, instrumentos que permitem identificar aspectos do cotidiano escolar. Por meio dos dados obtidos, constata-se que a relação entre alunos e professor preceptor é cordial, tendo o apoio de toda a equipe pedagógica, sendo sanada toda e qualquer dúvida que tenha surgida durante o processo de acompanhamento. No entanto, observou-se em alguns momentos uma desmotivação por parte dos alunos da escola, no quesito de participação nas aulas práticas. Problema que sempre foi resolvido com um bom jogo de cintura do próprio preceptor, por meio de uma abordagem divertida e espontânea da atividade que seria aplicada para a turma. Sobre os conteúdos predominantes, verificou-se que esportes tradicionais, como futsal, vôlei e queimada são inseridas na prática, estimulando a socialização dos alunos. Em relação aos materiais disponíveis, a escola possui um acervo suficiente para a realização das aulas, incluindo cones, bolas e redes. Quanto a estrutura para a Educação Física, existe apenas um espaço para o vôlei e o futsal, com

---

<sup>1</sup>Licenciatura em Educação Física, Faculdade Santana – Ponta Grossa/PR, [giovannagrando59@gmail.com](mailto:giovannagrando59@gmail.com)

<sup>2</sup>Licenciatura em Educação Física, Faculdade Santana – Ponta Grossa/PR, [elisianabsantos@gmail.com](mailto:elisianabsantos@gmail.com)

<sup>3</sup>Professor do Curso de Bacharelado/Licenciatura em Educação Física- Faculdade Santana – Ponta Grossa/PR, [prof.clovis@iessa.edu.br](mailto:prof.clovis@iessa.edu.br)

pequenos gols e rede, aproveitado de modo funcional. Contudo, em dias de condições climáticas adversas, há limitação na utilização desse ambiente. No tocante as metodologias empregadas, o professor busca articular momentos de *abordagem conceitual* (aulas teóricas com utilização de ferramentas digitais) com o *viés procedimental do ensino* (aulas práticas), adaptando a abordagem conforme as características das turmas e promovendo aulas inclusivas e atrativas. Constatase ainda que os alunos são estimulados a ter o contato com os esportes, desenvolvendo suas habilidades motoras e trabalho em equipe. Em suma, ressalta-se que a participação no programa vem contribuindo para aquisição de uma ampla e efetiva integração das acadêmicas na sua futura rotina de ensino, permitindo a vivência no ambiente escolar.

**Palavras-chave:** PIBID. CAPES. Formação Docente. Educação Física.

BRASIL. CAPES (Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior). EDITAL 24/2022. **Programa Nacional de Bolsa de Iniciação a Docência**. Disponível em: <[https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/editais/29052024\\_Edital\\_2386922\\_SEI\\_2386489\\_Edital\\_10\\_2024.pdf](https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/editais/29052024_Edital_2386922_SEI_2386489_Edital_10_2024.pdf)>. Acesso em 26 de setembro de 2025.

LIBÂNEO, J. C. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1994.