

O PIBID COMO ESPAÇO DE DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL NA FORMAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICABruno Aurélio Rosas¹Clóvis Marcelo Sedorko²

Resumo: O presente trabalho apresenta o objetivo de relatar as primeiras impressões sobre o período de participação no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), desenvolvido no colégio Estadual Regente Feijó, localizado no município de Ponta Grossa/PR. Acredita-se que o processo de formação profissional não deve ocorrer apenas no espaço universitário, na medida em que exige a vivência de experiências concretas alicerçadas no ambiente escolar. Desse modo, observa-se no PIBID uma grande oportunidade para aproximar os estudantes das licenciaturas da realidade do ensino básico, possibilitando aos futuros profissionais da educação o conhecimento de técnicas de ensino, das metodologias empregadas, das demandas específicas e desafios das escolas, bem como da construção da identidade profissional. Esta pesquisa objetiva relatar a experiência do acadêmico participante do programa junto aos estudantes do Ensino Médio da referida instituição de ensino, a qual vem sendo realizada sob a supervisão geral do coordenador de área professor Clóvis Marcelo Sedorko (vinculado a Faculdade Santana), bem como do professor preceptor Cláudio Schleider, totalizando a carga horária de quatro horas semanais. Em termos metodológicos esta pesquisa configura-se como um estudo de caso, face aos procedimentos técnicos adotados e exploratória em relação aos objetivos almejados. O acadêmico utiliza uma ficha estruturada e um diário de campo registro das observações das aulas. Os dados preliminares evidenciam que aspectos como interesse e participação dos estudantes variam conforme a abordagem metodológica aplicada a eles, sendo mais significativos quando as aulas apresentam atividades práticas e dialogadas. A relação entre professor e alunos se mostrou adequada, configurando-se como um elemento central para o bom desenvolvimento das ações pedagógicas, uma vez que o vínculo de respeito e confiança favorece a aprendizagem. Observa-se ainda que os conteúdos predominantes seguem as diretrizes do currículo estabelecido pela Secretaria de Educação do Estado do Paraná, com a utilização de ferramentas digitais como o *educatron*, contudo, salienta-se que o preceptor abre espaço nas aulas para abordagem de outras formas de movimento. A metodologia empregada no desenvolvimento da Educação Física é pautada principalmente pela *abordagem procedural* (PCN, 1998) na maior parte das aulas e o docente utiliza diferentes estratégias de mediação do conhecimento. Quanto a estrutura e espaços para as aulas, observou-se que existe uma quadra central e um espaço no seu entorno contendo mesas de concreto para a prática do tênis de mesa, porém, ambos sem cobertura, fato que dificulta o trabalho pedagógico em dias de clima chuvoso. Os materiais e implementos disponíveis são limitados, no entanto, foi observado o uso

criativo e adaptado dos mesmos na efetivação das atividades propostas. Os conteúdos predominantes foram os esportes de invasão como basquete e futsal e os esportes de rede e raquete, como o vôlei e tênis de mesa. Por fim, ressalta-se que a experiência no PIBID reforça a importância da inserção dos futuros professores na realidade escolar, permitindo compreender, de maneira prática, os desafios e potencialidades que envolvem o processo de ensino-aprendizagem e a formação docente.

¹Acadêmico do Curso de Licenciatura em Educação Física, Faculdade Santana – Ponta Grossa/PR, brunorosas176@gmail.com

²Professor do Curso de Bacharelado/Licenciatura em Educação Física, Faculdade Santana – Ponta Grossa/PR, prof.clovis@iessa.edu.br

Palavras-chave: PIBID. Escola. Acadêmicos. Educação Física.

REFERÊNCIAS

BRASIL. CAPES (Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior). EDI-TAL 24/2022. **Programa Nacional de Bolsa de Iniciação a Docência.**

Disponível em:

<https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/editais/29052024_Edital_2386922_SEI_2386489_Edital_10_2024.pdf>. Acesso em 26 de setembro de 2025.

Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais:** Educação Física/Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1998