



XXIV JORNADA CIENTÍFICA DOS CAMPOS GERAIS

PROJETO PIBID VIVÊNCIAS DO PIBID NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: OBSERVAÇÃO, ENSINO E APRENDIZAGEM NO CONTEXTO DO VOLEIBOL

Luana Oliveira Marinho • Luiz Kauã Padilha • Gabriel Matheus Silva • Bruno Homes Macedo
Faculdade Sant'Ana | PIBID – Educação Física | Orientador: Aurélio Oliveira



ESCOLA CAMPO DE PRÁTICA: COLÉGIO ESTADUAL POLIVALENTE | Preceptor: Luiz Fernando Pereira de Lima



INTRODUÇÃO

A Educação Física escolar tem papel fundamental na formação integral dos estudantes, indo além do desenvolvimento motor, contribuindo para aspectos sociais, emocionais e cognitivos. O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) possibilita a aproximação entre a universidade e a escola, proporcionando ao futuro professor experiências práticas que enriquecem sua formação acadêmica e profissional.

O voleibol, dentro desse contexto, se destaca como uma modalidade que favorece a cooperação, o respeito, a disciplina e o trabalho em equipe, sendo um importante aliado no processo de ensino-aprendizagem.



OBJETIVO

Relatar e analisar as vivências adquiridas durante a participação no PIBID, destacando as experiências relacionadas ao ensino do voleibol no ambiente escolar, bem como os aprendizados e contribuições para a formação docente.



METODOLOGIA

Trata-se de um relato de experiência, de caráter qualitativo, descritivo, baseado nas vivências no PIBID. A metodologia envolveu:

- Observação das aulas teóricas e práticas de Educação Física;
- Acompanhamento das turmas e do professor supervisor;
- Análise das atividades propostas (aulas, avaliações, registros e sistemas);
- Reflexão sobre as experiências vivenciadas, com base na literatura da área.

Não houve coleta de dados quantitativos, e sim a análise crítica das experiências e percepções construídas durante o período de atuação no programa.



REFERÊNCIAS SELECIONADAS

BRASIL. Ministério da Educação. Portaria nº 259, de 17 de dezembro de 2019, Institui o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID). Diário Oficial da União, Brasília, DF, 2019.

PARALÍSO, S. C.; RANGEL, I. C. A Educação Física na escola: implicações para a prática pedagógica. São Paulo: Papirus, 2011.

FREIRE, J. B. Educação Física Escolar: teoria e prática. São Paulo: Phorte, 2020.

MARTINS, L. M. O papel do professor na formação de sujeitos críticos e autônomos. Revista Brasileira de Ciências do Esporte, v. 42, n. 3, p. 215-223, 2020.



DESENVOLVIMENTO

1. PLANEJAMENTO E ACOMPANHAMENTO

- Reuniões semanais com o professor supervisor para planejamento das aulas e das atividades.
- Estudo de conteúdos teóricos e metodológicos para melhor compreensão do processo de ensino.
- Organização das avaliações e registros no sistema escolar, conforme orientação do professor.

2. AULAS TEÓRICAS

- Aulas expositivas e dialogadas sobre fundamentos do voleibol (história, regras, fundamentos técnicos e táticos).
- Discussão sobre temas como disciplina, respeito, trabalho em equipe e hábitos saudáveis.
- Utilização de recursos audiovisuais e materiais didáticos.

3. AULAS PRÁTICAS

- Vivência de exercícios técnicos e táticos do voleibol.
- Realização de jogos e atividades livres na quadra.
- Adaptação de atividades conforme o nível e o interesse dos alunos.
- Maior foco no desenvolvimento da autonomia e da participação dos estudantes.

4. AVALIAÇÕES E REGISTROS

- Aplicação e correção de provas, quando solicitado pelo professor.
- Lançamento das notas e frequências no sistema escolar.
- Acompanhamento do desempenho dos alunos e feedbacks ao professor.



RESULTADOS E DISCUSSÃO

As vivências no PIBID proporcionaram uma visão mais ampla sobre o papel do professor de Educação Física no contexto escolar. Foi possível observar que o ensino do voleibol contribui para o desenvolvimento motor, a socialização e o interesse dos alunos pela prática esportiva.

A experiência reforçou a importância de um planejamento adequado, da didática e da comunicação entre professor e alunos. A interação com o ambiente escolar e o acompanhamento das aulas permitiram compreender os desafios e as possibilidades da prática docente.

Além disso, a participação no programa contribuiu para o desenvolvimento de habilidades como organização, observação, responsabilidade e postura profissional, aspectos fundamentais para a formação como futuro professor.

PRINCIPAIS APRENDIZADOS



Planejamento
e organização



Relação
professor-aluno



Importância
do esporte
na escola



Desenvolvimento
pessoal e
profissional



CONSIDERAÇÕES FINAIS

A participação no PIBID foi uma experiência enriquecedora, que ampliou minha visão sobre a realidade da escola pública e reafirmou meu interesse pela docência. O contato direto com os alunos, o acompanhamento das aulas e a observação das práticas pedagógicas me permitiram compreender a importância de um ensino de qualidade, inclusivo e motivador.

Concluo que o PIBID é um programa essencial para a formação docente, pois aproxima teoria e prática, proporcionando aprendizagens que vão além da universidade e fortalecem o compromisso com a educação.



MENSAGEM-CHAVE

*“O PIBID não apenas forma professores,
mas também forma cidadãos mais conscientes
do papel da educação na sociedade.”*



LOCAL DE ATUAÇÃO DO PIBID

COLÉGIO ESTADUAL POLIVALENTE

Preceptor: Luiz Fernando Pereira de Lima



A EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR É O PRIMEIRO PASSO PARA
UMA VIDA MAIS ATIVA, SAUDÁVEL E INCLUSIVA.