



IESSA

Instituição de Ensino Superior
Sant'Ana

Instituição de Superior de Educação Sant'Ana
XXIV Jornada Científica dos Campos Gerais
De 6 a 8 de outubro de 2026

O desafio de pensar: conhecimento, autonomia e autorresponsabilidade

O Ensino da Matemática na Educação Infantil por meio do Lúdico

Luna Fontana Budek Acadêmica Licenciatura em Pedagogia
lessa lunafontanabudek@gmail.com

Daniele Aparecida Vieira da Roza Acadêmica Licenciatura em Pedagogia
lessa daniihroza@gmail.com

Msc. Paulo Zaratini Professor lessa paulo.zaratini@gmail.com

Introdução

O presente estudo aborda a importância da utilização de materiais lúdico-educativos no ensino da Matemática na Educação Infantil, considerando que a aprendizagem nessa etapa deve ocorrer de forma significativa, prazerosa e adequada ao desenvolvimento e às necessidades das crianças. O objetivo é refletir sobre as contribuições do lúdico, dos jogos e de práticas pedagógicas diversificadas para o processo de ensino e aprendizagem da Matemática, favorecendo o interesse, a participação e a curiosidade infantil.

Fundamentação

A fundamentação teórica, a partir das contribuições de Bitencourt et al. (2022), possibilitou compreender que o ensino da Matemática não deve estar restrito à memorização, mas deve proporcionar experiências concretas, interativas e significativas, nas quais a criança participe ativamente da construção do conhecimento.



Desenvolvimento

A proposta foi desenvolvida no contexto da disciplina de Processos de Ensino e Aprendizagem em Matemática, por meio da elaboração de materiais e atividades lúdicas destinados ao trabalho com crianças da Educação Infantil. Entre as atividades desenvolvidas destacam-se o pareamento de números, a associação entre números e quantidades e situações envolvendo noções iniciais de adição. Além da aprendizagem de conceitos matemáticos, as propostas buscaram estimular habilidades como coordenação motora fina, autonomia, concentração, atenção e raciocínio lógico. A experiência permitiu compreender que o uso de materiais concretos e jogos torna os conceitos matemáticos mais acessíveis, possibilitando que as crianças aprendam por meio da exploração, da experimentação e da interação.

Conclusões

Conclui-se, portanto, que as metodologias e os materiais lúdico-educativos constituem importantes recursos pedagógicos para o ensino da Matemática na Educação Infantil, contribuindo para uma aprendizagem mais prazerosa e significativa e, simultaneamente, para o desenvolvimento cognitivo, motor e social das crianças.

Palavras-chave: Lúdico. Matemática. Educação Infantil. Aprendizagem. Jogos.

REFERÊNCIAS

BITENCOURT, Alessandra Aparecida da Silva; TEIXEIRA, Luzinete de Oliveira; SOARES, Rosimeire Aniceta de Carvalho; DUTRA, Surizaday Fátima de Souza. O ensino da matemática através do lúdico na educação infantil. Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação, São Paulo, v. 8, n. 4, p. 1923-1931, 2022. DOI: 10.51891/rease.v8i4.5378.