



PIBID: VIVÊNCIAS E APRENDIZAGENS NAS OBSERVAÇÕES ÀS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO INSTITUTO DE EDUCAÇÃO PROF. CÉSAR PRIETO MARTINEZ

honatan Santos, Matheus Krepel, Luis Rodrigues e Gabriela Moreira Bairros • Faculdade Sant’Ana
Prof. Msc. Paulo Zaratini • Faculdade Sant’Ana

INTRODUÇÃO

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) é uma iniciativa voltada à formação de estudantes de licenciatura, possibilitando sua aproximação com o cotidiano das escolas públicas.

O programa proporciona aos acadêmicos experiências práticas de iniciação à docência, permitindo relacionar os conhecimentos desenvolvidos na universidade com a realidade escolar.

OBJETIVO

Vivenciar a realidade da Educação Física no ambiente escolar, acompanhando e participando do desenvolvimento das aulas, bem como compreender os desafios e possibilidades encontrados no processo de ensino-aprendizagem.

INSTITUIÇÃO

A experiência foi desenvolvida no Colégio Instituto de Educação Prof. César Prieto Martinez, durante o período de fevereiro a agosto de 2026, com acompanhamento da professora preceptora Luciane Portela.

As atividades foram realizadas em diferentes espaços da instituição, incluindo quadra externa, sala de xadrez e sala de tênis de mesa, buscando adequar as práticas à quantidade de alunos, aos materiais disponíveis e aos objetivos de cada aula.

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

Atividades cooperativas e competitivas: gincanas e atividades coletivas;

Atletismo: circuitos, saltos, lançamento de peso e lançamento de disco;

Tênis de mesa: vivências práticas, regras, fundamentos e ajustes na dinâmica de jogo;

Queimada xadrez: adaptação da queimada com elementos do xadrez;

Jogos e brincadeiras: adaptação do jogo de tabuleiro Cães e Gatos;

Ginástica Rítmica: introdução aos movimentos, características e aparelhos, com destaque para as maças;

Avaliações: acompanhamento de atividades avaliativas, prova de segunda chamada e aplicação da Prova Paraná.

EXPERIÊNCIA E APRENDIZAGENS

A participação nas aulas permitiu compreender que o planejamento da Educação Física escolar precisa ser flexível e adaptado às características de cada turma. A utilização de atividades lúdicas, adaptações das regras e diferentes espaços mostrou-se importante para ampliar a participação dos estudantes.

A experiência também possibilitou desenvolver maior compreensão sobre o domínio de turma, a organização das atividades, a necessidade de adequação do tempo e dos materiais e a importância de observar as características individuais dos alunos.



DIFICULDADES ENFRENTADAS

Quantidade limitada de materiais, como as bolas de tênis de mesa;

Grande número de alunos, exigindo divisão das turmas entre diferentes espaços;

Falta de interesse e dificuldade de concentração de alguns estudantes;

Ocorrência de conversas paralelas, conflitos e comportamentos que interferiam no andamento das aulas;

Necessidade de adaptações e atenção diferenciada para estudantes com necessidades específicas;

Necessidade de desenvolver estratégias para melhorar a organização e o domínio das turmas.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

A vivência no PIBID contribuiu para o desenvolvimento de conhecimentos relacionados ao planejamento, organização, adaptação e condução das aulas, além de ampliar a compreensão sobre a atuação do professor de Educação Física no contexto escolar.



CONSIDERAÇÕES FINAIS

A experiência no PIBID proporcionou uma importante aproximação com a realidade da Educação Física escolar, permitindo compreender que a atuação docente vai além da aplicação dos conteúdos planejados.

Foi possível perceber a importância de adaptar as atividades, administrar o tempo, utilizar os espaços e materiais disponíveis e considerar as características de cada turma. Os desafios relacionados ao comportamento, à participação dos alunos e às diferentes necessidades encontradas no ambiente escolar contribuíram para ampliar a compreensão sobre a prática docente.



REFERÊNCIAS SELECIONADAS

BRASIL. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID. Brasília, DF: CAPES, [s. d.]. Disponível em: CAPES – PIBID. Acesso em: 7 set. 2026.

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, DF: MEC, 2018. Disponível em: BNCC – MEC. Acesso em: 7 set. 2026.

DARIDO, Suraya Cristina; RANGEL, Irene Conceição Andrade. Educação Física na escola: implicações para a prática pedagógica. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005.

TARDIF, Maurice. Saberes docentes e formação profissional. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014.

MENSAGEM-CHAVE

Vivenciar a escola é transformar o conhecimento acadêmico em prática docente.

