

PRIMEIRAS IMPRESSÕES DA PARTICIPAÇÃO NO PIBID DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO COLÉGIO REGENTE FEIJÓ: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

GOMES, Daniel Henrique-1: METNEK, Vinícius 2: SEDORKO, Clóvis Marcelo-3



INTRODUÇÃO

PIBID refere-se ao Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência, desenvolvido pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes), com o objetivo de formular acadêmicos das licenciaturas da realidade escolar e articular conhecimentos técnicos e prática pedagógica.



OBJETIVO

Apresentar as primeiras impressões do período de participação dos acadêmicos do PIBD no Colégio Regente Feijio, localizado no município de Ponta Grossa/PR.



METODOLOGIA

Estudo de caso, de caráter explorador, baseado nas observações realizadas durante a participação no programa.



CONTEXTO DA PARTICIPAÇÃO

Acompanhamento das aulas de Educação Física dos professores preceptores Itamar Telles e Claudio Schnedel junto aos discentes dos anos finais de ensino médio, totalizando carga horária semanal de quatro horas.



CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os acadêmicos estão sendo moldados com os desafios do cotidiano escolar, desenvolvendo maior sensibilidade para o planejamento de aulas em contextos de situação limitada e para o manejo de turma diante de situações de indisciplina e persuasão, contribuindo para sua formação inicial docente.



PALAVRAS-CHAVE

PIBID: Educação Física Escolar: Formação Docente.



INFORMAÇÕES DOS AUTORES

1Graduação em Educação Física, Faculdade Santana - Ponta Grossa/PR, e-mail

2Graduação em Educação Física, Faculdade Santana - Ponta Grossa/PR, e-mail

3Professor do Curso de Bacharelado/Licenciatura em Educação Fundamental, Cidade Santana - Ponta Grossa/PR, prof. clovis@lessa.edu.br



RESULTADOS E DISCUSSÃO

A participação no programa vem ocorrendo mediante o acompanhamento das aulas de Educação Física dos professores preceptores Itamar Telles dos Santos e Claudio Schnedel junto aos discentes do Ensino Médio, totalizando carga horária semanal de quatro horas. Os dados obtidos evidenciam que a parceria com os professores preceptores proporciona a resposta a alguns desafios, sobre tudo relacionados à indisciplina, à dispersão e a pouca participação de parte dos discentes durante as aulas. Sobre os materiais e espaços disponíveis para as aulas, observa-se que existem condições adequadas à prática de aplicações que podem facilitar a aprendizagem. Aprendendo a ler e a praticar habilidades planejadas nas atividades coletivas, como futebol e vôlei, trabalhados de forma lúdica e adaptada às condições estruturais disponíveis.



ESTRUTURA E PLANEJAMENTO

No tocante aos aspectos metodológicos e conteúdos desenvolvidos, identifica-se que os preceptores desenvolvem suas aulas de acordo com as diretrizes do BNCC e os aportes coletivos, como futebol e vôlei (BNCC), trabalhados de forma lúdica e adaptada às condições estruturais disponíveis.



APRENDIZAGENS OBSERVADAS

Observou-se que existe receptividade e interesse por parte dos alunos nas aulas, portanto, é preciso desenvolver habilidades necessárias para o exercício da docência em contextos reais.



REFERÊNCIAS

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Educação é a Base. Educação Física, p. 213-239. MEC, 2018.

_____. CAPES (Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior). EDITão 24/2022. Programa Nacional de Bolsa de Iniciação a Docência. Disponível em: <https://www.gov.br/capes/29052024_2386922_SEL_239_6489_2386922_SEL_239_6489_

_____. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: Educação Física/Secretaria de Educação Fundamental. Brasil: MEC/SEL, 1998. LIBÂNEO, J. C. Diática. São Paulo: Cortez, 1994.

Pibid

PROGRAMA INSTITUCIONAL DE
BOLSA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA