



Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) • Ed

PIBID EM EDUCAÇÃO FÍSICA IMPRESSÕES INICIAIS NO COLÉGIO ESTAD

Isadora Louise de Godoi e Samuel Ferrasso - Fa

Orientador: Prof. Msc. Clóvis M. Se

1. INTRODUÇÃO

O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), desenvolvido pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), oportuniza aos acadêmicos dos cursos de licenciatura o aprendizado sobre a profissão docente a partir da vivência da realidade escolar. Nesse contexto, o trabalho apresenta as impressões iniciais referentes à participação no PIBID em Educação Física, desenvolvido no Colégio Estadual Regente Feijó, localizado no município de Ponta Grossa/PR. A experiência possibilita aos acadêmicos conhecer o cotidiano do professor de Educação Física, as condições de trabalho e a importância da disciplina no processo de formação integral dos estudantes.

2. OBJETIVO

4. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os instrumentos de pesquisa possibilitaram identificar a metodologia utilizada pelo professor preceptor articular a abordagem procedimental, por meio de aulas práticas, com uma abordagem conceitual, desenvolvida por meio de aulas teóricas em sala de aula. Essa organização é necessária para adequar o ensino às condições climáticas e à disponibilidade da quadra esportiva, que não possui cobertura compartilhada com outros professores de Educação Física. Apesar das limitações estruturais, observou-se que o professor dispõe de materiais suficientes para o desenvolver aulas, como bolas de voleibol, futsal e basquete, tabuleiro, raquetes e bolinhas para a prática do tênis. Os conteúdos predominantes foram esportes de raquete, esportes de invasão, brincadeiras e jogos, com as unidades temáticas previstas na BNCC (2018). Também foi constatada uma excelente relação entre o professor preceptor e as turmas, contribuindo para a

Apresentar as impressões iniciais referentes à participação no PIBID em Educação Física, desenvolvido no Colégio Estadual Regente Feijó, em Ponta Grossa/PR.

3. METODOLOGIA

O trabalho configura-se como um estudo de caso, considerando os procedimentos técnicos adotados, e como uma pesquisa exploratória em relação aos objetivos apresentados. A participação no programa ocorre às terças-feiras, no período da manhã, sob a supervisão do professor preceptor Itamar Telles dos Santos, tendo como foco as aulas ministradas aos alunos do Ensino Médio. Para a obtenção dos dados referentes às observações realizadas, os acadêmicos utilizam um diário de campo e uma ficha estruturada.

leves e participativas. O professor conduz as atividades de maneira organizada, dinâmica e flexível, adaptando as condições dos alunos e aos imprevistos que surgem nas aulas. Além disso, o Colégio Regente Feijó é um importante espaço de socialização dos escolares. Durante a participação no programa, os acadêmicos puderam conversar com os discentes para compreender suas percepções sobre a disciplina, bem como a organização do trabalho pedagógico do professor preceptor.



TEXTO INTEGRAL — CONTINUAÇÃO DOS RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os instrumentos de pesquisa possibilitaram identificar que a metodologia utilizada pelo professor preceptor articula uma abordagem conceitual, desenvolvida por meio de aulas teóricas em sala de aula. Essa organização é necessária para adequar o conteúdo ao ensino e possui cobertura e é compartilhada com outros professores de Educação Física.

Apesar das limitações estruturais, observou-se que o professor dispõe de materiais suficientes para o desenvolvimento

raquetes e bolinhas para a prática do tênis de mesa. Os conteúdos predominantes foram esportes de rede e raquetes, conforme as temáticas previstas na BNCC (2018).

Também foi constatada uma excelente relação entre o professor preceptor e as turmas, contribuindo para aulas mais lúdicas, dinâmicas e flexíveis, adaptando-se às condições dos alunos e aos imprevistos que surgem durante as aulas. Além disso, houve troca de experiências entre os docentes escolares. Durante a participação no programa, os acadêmicos puderam conversar com os discentes para compreender a organização do trabalho pedagógico do professor preceptor.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A experiência inicial no PIBID possibilitou aos acadêmicos observar de perto o cotidiano do professor de Educação Física e a prática esportiva, constituindo-se como um importante espaço para o desenvolvimento social e emocional dos acadêmicos e a formação profissional dos participantes, contribuindo para prepará-los para os desafios da profissão docente e evidenciando a importância da formação integral dos estudantes.

Referência

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular – BNCC. 2018.

