



ALTAS HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO: O QUE DIZEM OS DOCUMENTOS LEGAIS

Letícia Monguel Lassalvia ¹

Sônia Maria Monguel ²

Thamires Costa ³

Kelly de Lara Soczk ⁴

INTRODUÇÃO:

As Altas Habilidades/Superdotação (AH/SD) têm ganhado maior visibilidade no contexto educacional, especialmente após a pandemia da Covid-19, quando diferentes demandas relacionadas à aprendizagem e ao desenvolvimento infantil se tornaram mais evidentes. Apesar dos avanços nos estudos e na legislação brasileira, ainda existem dificuldades no reconhecimento e no atendimento desses estudantes, considerando que as características de AH/SD não se manifestam da mesma forma em todos os indivíduos e não estão necessariamente relacionadas ao alto desempenho escolar.

OBJETIVOS:

Compreender como as Altas Habilidades/Superdotação vêm sendo reconhecidas ao longo da história e, principalmente, como os documentos legais brasileiros contemplam esses estudantes. Assim, este trabalho busca apresentar um breve resgate histórico do tema e analisar os principais marcos legais relacionados às AH/SD no contexto educacional brasileiro.

METODOLOGIA:

Trata-se de uma pesquisa bibliográfica e documental, de abordagem qualitativa e caráter exploratório. Foram realizadas buscas e análises de estudos científicos e documentos legais relacionados às Altas Habilidades/Superdotação, com o objetivo de compreender sua evolução histórica e o reconhecimento desses estudantes no contexto educacional brasileiro.

RESULTADOS E DISCUSSÕES:

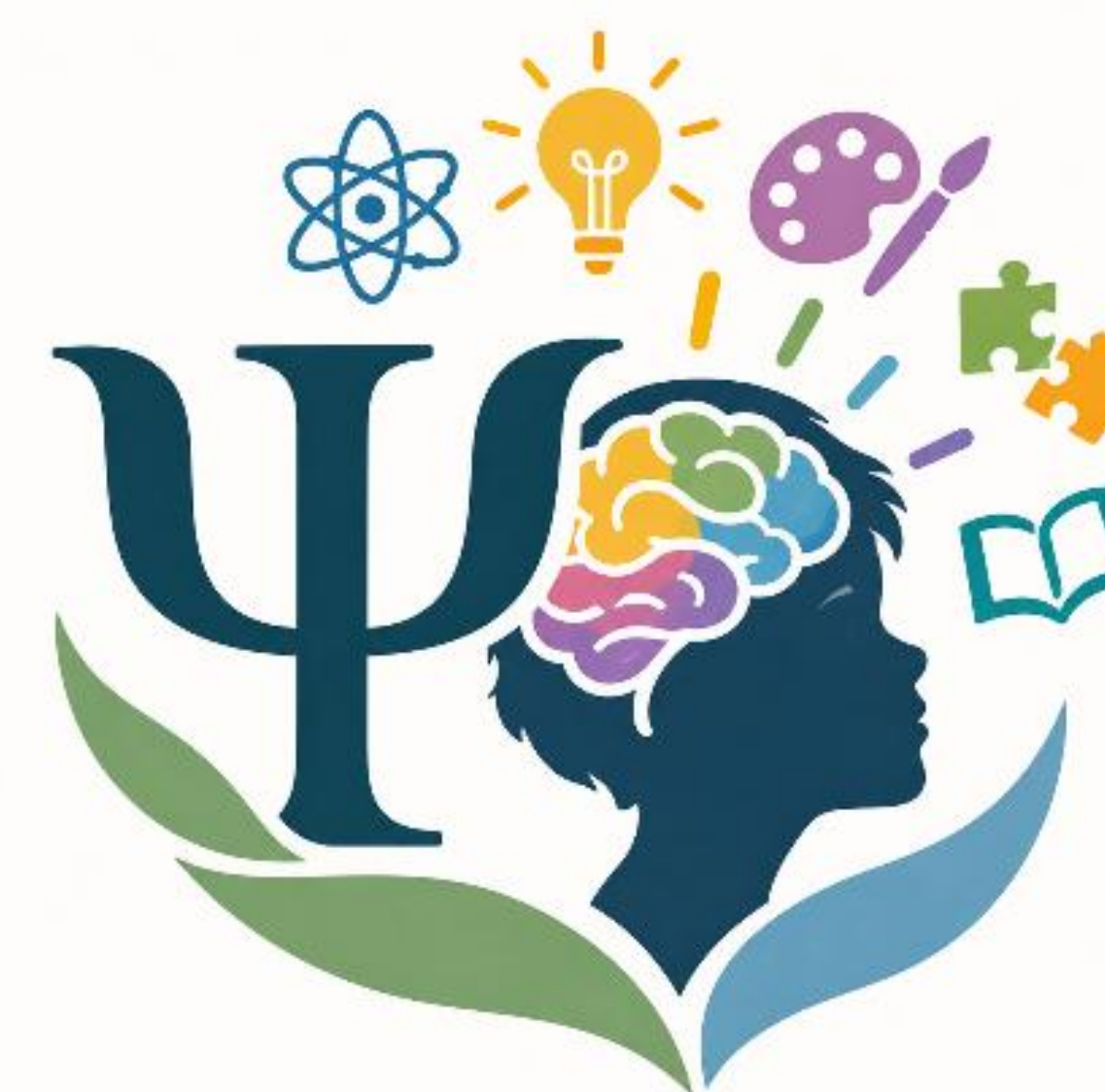
A análise dos estudos e documentos evidenciou uma ampliação da compreensão sobre as Altas Habilidades/Superdotação, que passou de uma visão centrada na inteligência e no desempenho acadêmico para uma perspectiva que considera também criatividade, liderança, habilidades artísticas e outras áreas.

No Brasil, observou-se uma evolução da legislação, com avanços no reconhecimento, na identificação e no atendimento educacional desses estudantes. Entretanto, ainda existem dificuldades na identificação das AH/SD, especialmente porque suas manifestações são diversas e não estão necessariamente relacionadas ao alto desempenho escolar.

Os achados reforçam a necessidade de ampliar os estudos sobre o tema, considerando também os aspectos emocionais, sociais e educacionais envolvidos no desenvolvimento desses estudantes.

CONSIDERAÇÕES FINAIS:

Apesar dos avanços legais, ainda existem desafios na identificação e no acompanhamento dos estudantes com Altas Habilidades/Superdotação. A diversidade de suas manifestações e os aspectos emocionais envolvidos reforçam a necessidade de ampliar as pesquisas sobre o tema.



¹ Acadêmica do curso Bacharelado em Psicologia da Faculdade Sant'Ana. E-mail: letiml12@gmail.com

² Acadêmica do curso Bacharelado em Psicologia da Faculdade Sant'Ana. E-mail: soniamongruel@colegiosepam.com

³ Acadêmica do curso Bacharelado em Psicologia da Faculdade Sant'Ana. E-mail: thamiriscosta1907@gmail.com

⁴ Profª Orientadora. Docente da Faculdade Sant'Ana. Psicóloga. Esp. Em Terapia Cognitivo-Comportamental. Esp. Em Psicologia, Habilidades Sociais e Desenvolvimento Humano. E-mail: kelly_soczek@yahoo.com.br