



O PROGRAMA DO PIBID COMO FORMA DE INCENTIVAR E APRIMORAR AS VIVÊNCIAS E PRÁTICAS EM CAMPO

Ana Luiza M. de Carvalho, Giulia Conor, Luiz Carlos de Gois Filho • Faculdade Sant'Ana
Prof. Dr. Aurélio Oliveira • Faculdade Sant'Ana

INTRODUÇÃO

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) é uma iniciativa voltada à formação de estudantes de licenciatura, possibilitando um contato com o cotidiano dos alunos bem como das escolas públicas.

O programa propicia aos acadêmicos experiências práticas de iniciação à docência, proporcionando aos acadêmicos a possibilidade de relacionar os conhecimentos desenvolvidos na universidade com a realidade escolar.

OBJETIVO

Explorar a realidade da Educação Física no âmbito escolar, estabelecendo a participação no desenvolvimento das aulas, influenciando na compreensão dos desafios e das realidades que Podemos encontrar no campo de trabalho buscando ampliar o ensino-aprendizagem dos alunos.

INSTITUIÇÃO

A experiência foi desenvolvida no Colégio Estadual Regente Feijó, durante o período de fevereiro a agosto de 2026, com acompanhamento do preceptor Itamar Telles.

As atividades foram realizadas em diferentes espaços da instituição, incluindo quadra externa, quadra lateral e espaço destinado a prática do tênis de mesa, buscando adequar as práticas à quantidade de alunos, aos materiais disponíveis e aos objetivos de cada aula.

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

Voleibol: práticas dos fundamentos, regras básicas e dinâmica de jogo, envolvendo saque, toque, manchete e posicionamento;

Futsal: atividades com passe, domínio, condução, drible, finalização e regras da modalidade;

Basquetebol: exercícios de drible, passe, arremesso, deslocamento e noções de ataque e defesa;

Tênis de mesa: práticas envolvendo saque, empunhadura, rebatidas, regras e dinâmica de jogo;

Xadrez: reconhecimento das peças e seus movimentos, regras básicas e desenvolvimento do pensamento estratégico;

Badminton: atividades de saque, empunhadura, rebatidas, deslocamento e regras básicas; deslocamentos e posicionamento em quadra;

EXPERIÊNCIA E APRENDIZAGENS

A participação nas aulas permitiu compreender que o planejamento da Educação Física escolar precisa ser flexível e adaptado às características de cada turma e do ambiente em que será utilizado para a realização. A utilização de diferentes espaços mostrou a importância de conhecer a turma, mostrou ser fundamental para ampliar a participação dos estudantes e o objetivo a ser desenvolvido durante a realização da aula.

A experiência também possibilitou desenvolver maior compreensão sobre a organização das atividades, a necessidade de adequação dos materiais disponíveis e a importância de observar as características individuais dos alunos.



DIFICULDADES ENFRENTADAS

- ✓ Quantidade limitada de materiais, como: as bolas de tênis de mesa, bolas de vôlei e de outras modalidades.
- ✓ Grande número de alunos, exigindo divisão das turmas entre diferentes espaços;
- ✓ Falta de interesse e dificuldade de relacionamento entre alguns estudantes;
- ✓ Ocorrência de conversas paralelas, conflitos e comportamentos que interferiam no andamento das aulas, bem como a falta de cuidado com o material disponibilizado;
- ✓ Necessidade de desenvolver estratégias para melhorar a organização e o domínio das turmas, para adequá-las ao espaço disponível pela instituição.

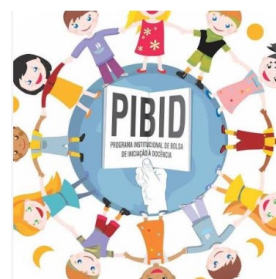


Fonte: https://mznnoticia.com.br/wp-content/uploads/2023/12/43_full.jpg

RESULTADOS E DISCUSSÃO

A participação no PIBID possibilitou ampliar os conhecimentos sobre a prática da Educação Física no ambiente escolar.

As experiências contribuíram para o desenvolvimento de habilidades relacionadas ao planejamento, organização e realização das atividades, além da necessidade de adaptar as propostas conforme as características das turmas e as condições disponíveis, tendo em vista uma boa prática de iniciação ao campo de atuação futuro dos acadêmicos.



CONSIDERAÇÕES FINAIS

A experiência no PIBID foi fundamental para aproximar a formação acadêmica da realidade escolar, permitindo vivenciar diferentes situações presentes na atuação do professor de Educação Física. Durante as atividades, foi possível compreender a importância do planejamento, da flexibilidade e da organização das aulas, considerando o espaço, os materiais disponíveis e as necessidades dos estudantes, além das experiências vivenciadas que contribuíram para o desenvolvimento profissional e para uma visão mais ampla sobre os desafios da prática docente.



Fonte: https://mznnoticia.com.br/wp-content/uploads/2024/10/66_full.jpg

REFERÊNCIAS SELECIONADAS

- BRASIL. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID. Brasília, DF: CAPES, [s. d.]. Disponível em: CAPES – PIBID. Acesso em: 10 set. 2026.
- BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, DF: MEC, 2018. Disponível em: BNCC – MEC. Acesso em: 10 set. 2026.
- DARIDO, Suraya Cristina; RANGEL, Irene Conceição Andrade. Educação Física na escola: implicações para a prática pedagógica. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005.
- TARDIF, Maurice. Saberes docentes e formação profissional. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014.

MENSAGEM-CHAVE

A prática transforma o conhecimento e fortalece a formação acadêmica do e futuro profissional.

