



Acadêmicos

Odilon Zampieri, Gabriely Teixeira da Silva,
João Procópio Donato e Luiz Procópio Donato



Orientador

Prof. Clóvis M. Sedorko



Período

2026



Turmas

8º e 9º ano



1 INTRODUÇÃO

O PIBID foi uma experiência essencial para a nossa formação, pois nos mostrou como é realmente o dia a dia de uma escola pública. Trabalhamos em uma instituição que atende alunos de uma comunidade mais carente, onde os recursos são bem poucos. Nossas atividades foram nas aulas de Educação Física, sob orientação do Prof. Dionathan e coordenação do Prof. Clóvis. O professor da escola tem um jeito mais livre de dar aula: basicamente leva os alunos até o espaço e deixa eles escolherem o que querem fazer, com poucas regras ou explicações. Nossa ideia foi ajudar, participar, conversar bastante com os alunos e fazer o melhor possível com o que tínhamos disponível.



2 OBJETIVO

Compreender e diferenciar os conceitos de jogo, brincadeira e esporte, destacando suas principais características, regras e finalidades, a fim de reconhecer suas contribuições para o desenvolvimento humano e para as práticas da Educação Física.



3 METODOLOGIA

Pesquisa de natureza bibliográfica e qualitativa, realizada por meio da análise de livros, artigos científicos e documentos educacionais relacionados aos conceitos de jogo, brincadeira e esporte. Foram consultadas fontes acadêmicas e documentos oficiais, buscando identificar suas principais características, diferenças e contribuições para a Educação Física.

“Educação transforma realidades quando encontra pessoas dispostas a fazer a diferença.”



Mais que aulas, experiências que formam professores e transformam vidas.



RESULTADOS E DISCUSSÃO



Vínculo com os alunos

Aproximação, diálogo, respeito e participação ativa nas atividades.



Adaptação das práticas

Adequação de jogos e regras, uso da criatividade e realização de atividades como jogos de mesa, queimada e outras brincadeiras.



Limitações estruturais

Quadra pequena, piso de cimento, acúmulo de água quando chove e poucos materiais, exigindo constante adaptação das atividades.



Mediação de conflitos

Apoio na resolução de discussões, valorizando o respeito e o trabalho em equipe.



Formação docente

Aprendizagem prática, desenvolvimento da criatividade, compreensão da realidade escolar e fortalecimento do compromisso com a educação.



5 CONCLUSÃO

Sair dessa experiência foi sair mais preparado. Mesmo com as dificuldades de espaço e materiais, e com o jeito mais livre do professor, levamos aprendizados que nenhuma aula da faculdade poderia dar. Aprendemos a ser professores de verdade: que se viram, que se importam com os alunos e que fazem educação acontecer, não importa a situação. Agradecemos muito ao Prof. Clóvis, ao Prof. Dionathan, à escola e principalmente aos alunos, que foram nossos melhores professores durante esse tempo.



ESTRUTURA DA ESCOLA



Quadra reduzida, piso de cimento e pouca proteção.



PRÁTICAS E ADAPTAÇÕES



Jogos e atividades adaptadas à realidade da escola.



INTEGRAÇÃO E APRENDIZAGEM



Diálogo, participação e construção conjunta do conhecimento.



SÍNTESE DA EXPERIÊNCIA

Contexto	Escola pública e comunidade com poucos recursos.
Desafios	Espaço físico reduzido e materiais limitados.
Ações	Adaptação de jogos, participação e mediação com os alunos.
Aprendizado	Criatividade, vínculo, respeito e prática docente real.

“A Educação Física vai além do espaço que temos. Ela se constrói nas relações, nas possibilidades e na vontade de ensinar.”



REFERÊNCIAS SELECIONADAS

- BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular – BNCC**. Brasília: MEC, 2018.
- OLIVEIRA, Rodrigo Falcão Cabral de; LIMA, Ricardo Bezerra Torres. Analisando o jogo a partir da conceitualização de professores de Educação Física. **Educação em Revista**, v. 32, n. 4, 2016.
- PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. **Referencial Curricular do Paraná: Educação Física**. Curitiba: SEED/PR.
- RODRIGUES, et al. O brincar na iniciação esportiva da escola: a experiência da criança. **Revista Brasileira de Ciências do Esporte**, v. 46, 2024.

