



RELATO DE EXPÊRIENCIA DO PROGRAMA PIBID-COLÉGIO REGENTE FEIJÓ

Autores: Rafael Zadra, Marlon Pereira, Matheus Augusto da Silva Britto, Daniel Machado Gonçalves
Professor: Claudio Schleder

INTRODUÇÃO

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) é uma iniciativa do governo brasileiro que visa aprimorar a formação de professores da Educação Básica, aproximando os acadêmicos da realidade escolar ainda durante a graduação. Sou acadêmico do curso de Educação Física da Faculdade Sant'Ana e participo do programa no Colégio Regente Feijó, onde acompanho as aulas de Educação Física das turmas do 1º ano, sob a responsabilidade do professor José Abel. Essa vivência tem contribuído para compreender melhor o papel do professor e os desafios presentes no ambiente escolar.

OBJETVOS e METODOLOGIA

Apresentar a experiência vivida no PIBID, relatando a vivência e a compreensão da prática docente na Educação Física escolar. As atividades são realizadas às segundas-feiras, no período da tarde, de fevereiro a junho, com turmas do 1º ano de aproximadamente 35 a 42 alunos, sendo 35 participantes frequentes. Os conteúdos predominantes trabalhados na quadra ou em espaços abertos são tênis de mesa, voleibol, futsal e basquete; em dias de chuva, as aulas acontecem em sala, com xadrez, uno e conteúdos teóricos. Por meio de jogos cooperativos, competitivos, tradicionais e modernos, são ensinadas regras, estratégias e o respeito em equipe, além da história dos esportes, dos fundamentos e técnicas, e de noções sobre sedentarismo e seus riscos. Essas atividades trabalham dimensões que envolvem corpo, mente e atitudes, valorizando a cultura corporal e estimulando um pensamento crítico e reflexivo nos alunos

RESULTADOS

Durante as atividades realizadas, foi possível observar um alto interesse e participação dos alunos nas aulas de Educação Física. A proposta de trabalhar com jogos, esportes e brincadeiras variadas contribuiu para tornar as aulas mais dinâmicas, atrativas e inclusivas. Muitos alunos demonstraram empolgação e envolvimento nas práticas corporais, especialmente quando as atividades eram adaptadas à realidade deles, valorizando o trabalho em grupo, o respeito e a cooperação. A relação entre professor e aluno foi marcada pelo respeito, diálogo e cooperação, com o professor atuando como mediador do conhecimento, incentivando a participação e valorizando as opiniões dos alunos. Houve boa interação entre os alunos, principalmente nas propostas com jogos cooperativos e dinâmicas em grupo, o que fortaleceu os laços entre os colegas. Os conflitos surgidos em disputas durante os jogos foram aproveitados como oportunidades pedagógicas para discutir empatia, solidariedade e convivência respeitosa. O colégio conta com duas quadras, três mesas fixas de tênis de mesa e materiais adequados (bolas, redes, raquetes, peças de xadrez e cartas), o que favorece a diversidade.

CONCLUSÕES

A experiência no PIBID tem sido fundamental para aproximar a formação acadêmica da realidade escolar. O acompanhamento das aulas de Educação Física no Colégio Regente Feijó permitiu compreender como os jogos e os esportes contribuem para o desenvolvimento integral dos alunos, envolvendo corpo, mente e atitudes. A vivência reforçou a importância do respeito, da ética, do trabalho em equipe e do diálogo na relação entre professor e aluno, além de fortalecer meu interesse pela Educação Física escolar e minha motivação para seguir na carreira docente.

EXPÊRIENCIA SOCIAL

Como acadêmico do curso de Educação Física, participar do PIBID no Colégio Regente Feijó tem sido muito enriquecedor para minha formação. Acompanhar as turmas do 1º ano ao lado do professor José Abel me permitiu observar de perto o quanto os alunos se envolvem quando as atividades são adaptadas à realidade deles. Pude perceber que ensinar vai além de transmitir fundamentos e regras dos jogos: envolve também mediar conflitos, incentivar o respeito entre os colegas e valorizar as opiniões e a realidade de cada estudante. Essa vivência tem aumentado meu interesse pela licenciatura e reforçado minha vontade de continuar trabalhando com a Educação Física dentro da escola.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Educação é a Base. Educação Física, p. 213-239. MEC, 2018.

CAPES (Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior). EDITAL 24/2022. Programa Nacional de Bolsa de Iniciação a Docência. Disponível em: <https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/editais/29052024_Edital_2386922_SEI_2386489_Edital_10_2024.pdf>. Acesso em 11 de setembro de 2026.

