



APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA: ENSINO QUE TRANSFORMA

Thiago da Silva Carvalho
Karen Jamile Tabora da Silva
Paulo Fernando Zarattini

Resumo: *A Aprendizagem Significativa é uma teoria que integra, socializa e dinamiza a aprendizagem mediante o conhecimento prévio do aluno ao mais elaborado e sistematizado. Por meio de uma prática educativa significativa pode se alcançar um ensino transformador na reciprocidade na relação entre professor e aluno. Neste trabalho investigamos aspectos da teoria da aprendizagem significativa que priorizam a transformação do indivíduo. Para tanto apoiamos-nos em autores referências na área tais como: FERNANDES (2011), (MOREIRA, 2010), ZARATINI (2014). Observa-se que o principal objetivo da Aprendizagem Significativa é que ela preserve a idiosincrasia, isto é, seja particular de cada, um favorecendo a construção de um aprendizado transformador.*

Palavras-chave: Aprendizagem Significativa. Ensino-aprendizagem. Ensino Transformador.

A teoria da Aprendizagem Significativa foi desenvolvida por David Paul Ausubel (1918-2008), pesquisador norte-americano e especialista em Psicologia Educacional, o qual acreditava que o conhecimento prévio do aluno é a matriz essencial para a aprendizagem significativa. Para ele “aprender significativamente é ampliar e reconfigurar ideias já existentes na estrutura mental e com isso ser capaz de relacionar e acessar novos conteúdos” (FERNANDES, 2011, p. 1).

A Aprendizagem Significativa consiste em uma metodologia de ensino que viabiliza transformar as informações em conhecimentos permeados de significados, ou seja, que tenha sentido na vida do aluno.

Para Marco Antônio Moreira (2010 p. 2):

...a aprendizagem significativa se caracteriza pela *interação* entre conhecimentos prévios e conhecimentos novos. Nesse processo, os novos conhecimentos adquirem significado para o sujeito e os conhecimentos prévios adquirem novos significados ou maior estabilidade cognitiva.

Dessa forma, a Aprendizagem Significativa, favorece a construção de novos conceitos e associações estabelecidas por meio de um processo de construção e modificação constante. Neste processo, o aluno tem que possuir o interesse em querer aprender, não se tratando de motivação, mas sim de força de querer e esforço constante. Essa é uma atitude inicial para que construção de uma aprendizagem se torne significativa e não uma elaboração mecânica ou temporária.

Segundo Moreira (1999), conforme citado por (Zarattini, 2014, p. 30), para que a aprendizagem se estabeleça significativamente há a necessidade da vinculação entre professor, aluno, materiais educativos e uma ação pedagógica planejada e sistematizada, configurando um processo de compartilhamento integrativo-interativo para a construção de significados.

Zarattini (2014) acrescenta que, esse processo integrativo requer reciprocidade e responsabilidades individualizadas. Cabe ao professor à função de ser um mediador e facilitador entre o conhecimento científico e o conhecimento prévio do aluno por meio de uma ação docente efetiva, planejada e sistematizada didaticamente. E, o aluno, assimilar, captar e compreender as informações transmitidas, decifrando os significados e internalizando-os aos professores.

Dessa forma, a Aprendizagem Significativa é uma tarefa bilateral, ou seja, professor e aluno assumem participações distintas, mas igualmente importantes, com autores na construção do conhecimento criado e vinculado significativamente.

Nesta perspectiva, o processo de ensino-aprendizagem é desempenhado e concretizado com uma grande excelência, resultando com a produção de novas interações e conhecimentos aprofundados. “Esta forma de aprendizagem significativa, na qual uma nova ideia, um novo conceito, uma nova proposição, mais abrangente, passa a subordinar conhecimentos prévios é chamada de aprendizagem significativa” (MOREIRA, 2010, p. 3).

Podemos nos questionar: qual é o processo-metodológico educativo que torna a aprendizagem significativa? Seria o material didático utilizado, o professor ou a escola?

É importante enfatizar aqui que o material só pode ser potencialmente significativo, não significativo: não existe livro significativo, nem aula significativa, nem problema significativo, pois o significado está nas pessoas, não nos materiais (MOREIRA, 2010, p. 8).

Nesta perspectiva podemos analisar que a Escola, os materiais didáticos e o professor são instrumentos mediadores da ação pedagógica na construção do ensino-aprendizagem. Instrumentos que, quando são associados ao sentido da vida dos alunos, a valorização do conhecimento prévio que possuem, o ensino-aprendizagem é construído desde a potencialidade dos alunos.

Esse ensino de sentido é construído mediante a aprendizagem significativa, na qual, o ensino torna-se um instrumento de produção de conhecimento e agente transformador e construtor do conhecimento e de sua história, tendo a capacidade de decifrar o mundo, desenvolver o senso crítico e o aperfeiçoamento de suas potencialidades.

Neste trabalho, evidenciamos alguns pontos-chaves da Aprendizagem Significativa no tocante a transformação do indivíduo.

Objetivos

Conhecer os elementos fundamentais da Aprendizagem Significativa;
Evidenciar o processo em que a Aprendizagem Significativa torna-se significante, possibilitando a aquisição de um conhecimento transformador.

Metodologia

O respectivo trabalho, de abordagem qualitativa, foi elaborado por meio de pesquisa bibliográfica, com a finalidade de compreender como a teoria da Aprendizagem Significativa favorece um ensino transformador.

Considerações Finais

Verifica-se que a Aprendizagem Significativa é uma teoria que possibilita a construção do conhecimento de uma forma dinâmica, inovadora, criativa e, sobretudo, significadora, quando é associada ao processo de construção compartilhada entre professor e aluno, transformando a informação em conhecimento, por meio da valorização do conhecimento prévio do aluno.

Referências

FERNANDES, Elisângela. **David Ausebel e a Aprendizagem Significativa**. NOVA ESCOLA. 2011. Disponível em: <https://novaescola.org.br/conteudo/262/david-ausubel-e-a-aprendizagem-significativa>. Acesso em 13 Ago. 2017.

MOREIRA, Marco Antonio. **O que é afinal aprendizagem significativa?** Porto Alegre: Instituto de Física - UFRGS, 2010.

ZARATINI, Paulo Fernando. **Experimentação em Óptica nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental: Uma Compreensão Fenomenológica**. Dissertação (Mestrado em Ensino de Ciência e Tecnologia) - Universidade Tecnológica Federal do Paraná, 2014.