|  |  |
| --- | --- |
|  | **XV jornada científica dos campos gerais**Ponta Grossa, 25 a 27 de outubro de 2017 |

**APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA:**

**CONCEPÇÕES ACADÊMICAS DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA**

Ivete Maria Reckziegel

Nilza Aparecida Oliveira Drides

Yohana Seu Siku Teme

Paulo Fernando Zaratini

**Resumo:**

*Aprendizagem significativa é aprendizagem com significado, compreensão, sentido, capacidade de transferência; de ideias conceitos, definições. Ou seja, aprendizagem é um processo por meio do qual um conceito uma ideia, uma definição prévia ancorado na estrutura cognitiva de um aluno se modifica e transforma-se em uma nova informação particular ou específica para este, porém agora mais rico, elaborado. Neste trabalho discutiremos sobre qual a importância desta aprendizagem em relação aos profissionais  do futuro. Para tanto discutiremos a teoria de aprendizagem significativa na visão de pedagogo utilizando como referencial os trabalhos de David Ausubel e Marco Antonio Moreira.*

**Palavras-chave:** Aprendizagem significativa.Concepções. Pedagogia.

**Introdução**

Aprendizagem significativa é uma teoria que relata um método de ensino baseado na valorização do conhecimento prévio dos alunos,para a construção do conhecimento de maneira permeada por um sentido e  significado.

Para que a aprendizagem se efetive, é necessário que o aprendiz tenha predisposição para aprender. Não se trata de motivação, embora isso seja importante. O esforço deliberado ou predisposição está relacionado ao fato do aprendiz querer relacionar os conceitos que já se encontram em sua estrutura cognitiva com os novos que estão sendo apresentados. (AUSUBEL, 1982).

Para que haja aprendizagem é necessário que o aluno tenha interesse naquilo que lhe é ensinado. Portanto para ele, o fator que mais influencia na aprendizagem, é aquilo que o aluno já sabe, ou o que pode funcionar como ponto de ancoragem para as novas ideias.

     Essa forma de buscar o conhecimento é  chamada de aprendizagem significativa super organizada. ( MOREIRA ,1999). Significa que cada aluno tem seu jeito de aprender. Para se alcançar a aprendizagem significativa é necessário um vínculo entre professor, aluno e material didático.

O professor deve mediar o conhecimento científico para o aluno, porém o aluno deve ser responsável por querer o aprendizado, demonstrar ao professor. Aprendizagem significativa é algo que pode ser externalizado pelo aluno com suas palavras, sem memorização contextualizadas.

**Objetivos**

* Investigar as concepções de graduandas em pedagogia;
* Discutir essas concepções fundamentadas na teoria da aprendizagem significativa de David Ausubel.

**Metodologia**

A busca de um grande referencial teórico, fundamentado por autores ênfase sobre o tema apresentado, desejando ampliar o nosso conhecimento a respeito do assunto, levando assim o grau de encorajamento para prática da pesquisa.

Também levamos em conta os estudos do problema vivenciado nas experiências do dia-a-dia na escola, campo de pesquisa, como também o apoio técnico científico fundamental a nossa observação, analisando o que foi publicado no campo, sugerindo as publicações presentes.

Segundo Ausubel (1982) em sua teoria de aprendizagem, defende a valorização dos conhecimentos prévios dos alunos possibilitando a construção de estruturas mentais por meio da utilização de mapas conceituais que abrem um leque de possibilidades para descoberta e redescoberta de outros conhecimentos, viabilizando uma aprendizagem que dê prazer a quem ensina e a quem aprende e também que tenha eficácia”

     A aprendizagem torna-se mais significativa à relação que as ideias apresentado incluir-se o conhecimento adiantado do aluno conquistar ou adquirindo significado para ele incluindo a competência do sentido compartilhar relacionar-se com princípios básico na formação cognitiva.

**As entrevistas e os questionários**

Para realizar essa pesquisa, caracterizada como qualitativa, exploratória usamos os referenciais de Ausubel, e Moreira. Ainda, no decorrer da investigação, realizamos entrevistas indiretas com 02 (duas) pedagogas, em uma escola Municipal de Ponta Grossa-PR. Embora o questionário não tenha passado pelo conselho, obtivemos o consentimento das entrevistadas para publicação de suas respostas.

O questionário foi elaborado, utilizando uma categoria de questões, abertas. As perguntas foram: Qual é a concepção de aprendizagem significativa na visão do pedagogo? Quais são os materiais de aprendizagem potencialmente significativos na visão do pedagogo?

**As Concepções**

**Pedagoga A**: Aprendizagem significativa acontece quando o professor atua como mediador da aprendizagem, acreditando que os alunos são sujeitos de construir a partir da mediação o seu processo de aprendizagem.

**Pedagoga B**: São aprendizagens que o aluno já possui.

**Pedagoga A** : São todos os materiais  que o professor poderá utilizar para facilitar a aprendizagem dos seus alunos.Materiais este que podem e devem ser utilizados para tornar concretas os conceitos utilizados pelo professor.

**Pedagoga B** :Todos os materiais concretos que tem relação ao que o professor não ensinar são relevantes para que o processo alcance os objetivos a que se propõe.

**Análise dos dados**

  Afirma Ausubel “Ensinar sem levar em conta o que a criança já sabe,  é um esforço vão, pois o novo conhecimento não tem onde se ancorar”. Porém há outra condição, que se refere o desafio a diária de transformar a escola um clima motivador. Portanto preparamos a melhor atividade  mais o aluno que determina.

     Ao mesmo autor acrescenta que “O fator isolado mais importante que influencia o aprendiz é aquilo que o aprendiz já sabe.” Acreditamos que na influência do processo sobre o sujeito. O que estudantes já sabiam não era analisado entendia que só estudaram se fossem ensinados por alguém.

**Considerações finais**

      A pesquisa representada a aprendizagem significativa na visão do pedagogo, das estratégias dos professores, em relação ao processo de construção do conhecimento, quando na rotina escolar conquistada a aprendizagem significativa quando se carrega em conta as sabedorias adiantados dos alunos, se incentivar para que os mesmos relatem oralmente por escrito as sabedorias novas, com as suas sabedorias adiantados, que o ponto central, não seja apenas nos conteúdos ou no recebimento do desempenho das tarefas, de como é necessário os docentes compreendem, o que é uma aprendizagem significativa na visão do pedagogo, tendo sentidos ou consciência de que proporcionando-o estarão colaborando para formação de cidadãos cientes do papel que representam em suas vidas e no seu papel gestor renovadores da sociedade. Para tanto faz-se obrigatório refletirmos a nossa prática ainda um tanto coerciva dominadora de pensamentos, opiniões e planos libertadores.

      E, sobretudo, como realizar no processo aprendizagem significativa que deve ser um ato liberal, agradável,que observe as curiosidades dos alunos em relação aos recursos qualitativos usadas, obedeça o seu andamento de aprendizagem e de forma especial seja um instante de classificado, para que haja o novo ensino do que ensinando e não foi aprendido de continuação para aprendizagens anteriores e não de correção de adaptação de contas, de categoria e limitação.

      Os três eixos: Postura do professor, aluno e a aprendizagem significativa na visão do pedagogo devem ser ligados no fazer acontecer do processo de ensino aprendizagem.

**Referências**

AUSUBEL,D.P. **Aprendizagem significativa**: **a teoria de David Ausubel.** São Paulo: Moraes, 1982.

AUSUBEL,D.P.**Aquisição e retenção de conhecimentos**:**uma perspectiva cognitivas**.Lisboa:Plátano Edições Técnicas,2003

MOREIRA,M.A (1999)**.Aprendizagem Significativa.** Brasília. Editora Universidade de Brasília.

<https://novaescola.org.br/conteudo/262/david-ausubel-e-a-aprendizagem-significativa>