



OS DESAFIOS DO PROFESSOR NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Yohana Seu Siku Teme¹
Maria Elganei Maciel²

Resumo: *Formar um bom leitor é uma das tarefas da escola. Esta pesquisa objetivou: Compreender como acontece a prática do professor no processo de alfabetização e letramento no contexto dos anos iniciais do Ensino Fundamental. Para responder à problemática: Quais os desafios enfrentados pelo professor no processo de alfabetização e letramento no 1º ano? Utilizou-se como metodologia a abordagem qualitativa e exploratória, por proporcionar maior familiaridade com o problema. Foi realizada em três salas de aula de um colégio particular da cidade de Ponta Grossa – PR. Para de coleta de dados, foi utilizado um questionário contendo 04 questões abertas.*

Palavras-chave: *Alfabetização. Letramento. Desafios. Metodologia.*

Introdução

Um dos papéis da escola, sem dúvida, é a formação de um bom leitor. Para tanto, é imprescindível que o professor exerça com competência seu trabalho no que concerne à aprendizagem da leitura e escrita. Quanto ao aluno este deve adquirir as aptidões que o levem ao hábito de ler, tornando-o um sujeito crítico, pensante, inserido de modo dinâmico na sociedade.

Desta forma, a metodologia utilizada em uma escola para atender a este aluno acaba exigindo do professor um desempenho inovador, que contemple em aulas a interdisciplinaridade de forma criativa e dinâmica, principalmente na fase de alfabetização da criança, onde o desafio em aprender as primeiras letras é maior.

Porém acriançavive num mundo letrado onde a escrita está presente no seu cotidiano, desde seu nascimento terá contato com os textos escrito se cada um exercendo a sua função e, portanto, antes mesmo de iniciar o processo formal de alfabetização, como também não se encerra, uma vez que estamos em constante aprender.

Assim sendo não se pode considerar a alfabetização separada do letramento, embora cada um com as suas especificidades, tornando-se complementar e se indissociáveis.

A pesquisa ora proposta pretende discutir estas questões bem como levantar os principais desafios enfrentados pelo professor alfabetizador.

Objetivos

- Compreender como acontece a prática do professor no processo de alfabetização e letramento no contexto dos anos iniciais do Ensino Fundamental.

¹ Acadêmica do Curso de Pedagogia

² Orientadora, professora do Curso de Pedagogia

Específicos:

- Ampliar o conceito sobre a alfabetização e letramento;
- Verificar a metodologia utilizada pelos professores, em duas salas do 1º ano dos anos iniciais do Ensino Fundamental, no tocante ao processo de alfabetização e letramento, em um colégio particular de ensino na cidade de Ponta Grossa- PR;
- Identificar as dificuldades encontradas pelo professor alfabetizador.
-

Metodologia

Para a realização do presente estudo que teve como propósito responder a problemática: Quais os desafios enfrentados pelo professor no processo de alfabetização e letramento no 1º ano nos anos iniciais do ensino fundamental? E como objetivo geral analisar como acontece a prática do professor no processo de alfabetização e letramento no contexto dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, foi utilizada uma pesquisa de abordagem qualitativa.

Quanto aos objetivos, segundo Gil, (2008) a pesquisa é considerada exploratória, por proporcionar maior familiaridade com o problema. Foi realizada em três salas de aula do primeiro ano do Ensino Fundamental de um colégio particular da cidade de Ponta Grossa – PR. Como instrumento de coleta de dados, será utilizado um questionário contendo 04 questões abertas. Para investigar o tema com mais profundidade será usado um referencial teórico embasado em autores como: Aurélio (2002), Augusto (2011), Ferreiro (1996,), Kleiman (2005), LEMLE, (1998) Lerner (2002), Medina e Marques (2010) Poersch (1990), Soares (2010, 2017) Vigotsky (1984).

Resultados/Resultados parciais e discussão

A pesquisa está sendo finalizada e já é possível perceber que os professores envolvidos compreendem o processo de alfabetização, exploram a leitura e tratam as questões da alfabetização e do letramento de forma significativa aos alunos.

Considerações finais

Os principais desafios vividos pelas professoras são: a falta de atenção dos alunos, o desinteresse, as dificuldades de aprendizagem e a falta de comprometimento de algumas famílias. Elas afirmam que seria importante ao perceber a dificuldade dos alunos, procurar trabalhar com atividades diversificadas. Para elas a busca por novas formas de trabalhar, facilitará esse processo. A escola conta com professores de apoio e dos pais para ajudar esse aluno com dificuldade.

Elas acreditam que as crianças que não são estimuladas pelas suas famílias a estudarem, já do início começam a enfrentar obstáculos, mesmo não tendo deficiências cognitivas ou físicas, elas tendem a desenvolver as habilidades básicas de forma mais lenta e geralmente não apresentam um bom rendimento escolar.

Isso reafirma que a participação da família na escola é de fundamental importância para o processo de ensino e aprendizagem e mostra também que os materiais didáticos fazem a diferença no processo de ensino e aprendizagem bem como a metodologia utilizada pelo professor.

Referências

ANDRADE, M. E. B. de **Alfabetização e letramento**. Jundiaí: Paco Editorial, 2011.

FERREIRO, Emilia. **Alfabetização em processo**. São Paulo: Cortez, 2011.

FERREIRO, Emilia. **Com todas as letras**. 11 ed. São Paulo: Cortez, 2003.

FRANCHI, Eglê. **Pedagogia do alfabetizador letrando: da oralidade á escrita**9. ed. São Paulo: Cortez, 2012.

RANGEL, AnnamariaPífferro; **Alfabetizar aos seis anos**. Porto Alegre:Mediação, 2009.

SOARES, Magda. **Letramento: um tema em três gêneros**. Belo Horizonte: Autêntica, 2010.
_____ **Alfabetização: a questão dos métodos**. São Paulo: Contexto, 2018.

_____ **Alfabetização e letramento**. 6.ed- São Paulo 2017.

TEBEROSKY, Ana, COLOMER, Teresa. **Aprender a ler e a escrever** – uma proposta construtivista. Porto Alegre: Artmed, 2003.

VYGOTSKI, Lev.S., Luria, A.R., Leontiev, A. N. **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem**. 9 ed. São Paulo: Editora Ícone, 2001.